**ОГКОУ Измайловская ШИ**

Рассмотрено Утверждено

на заседании педагогического совета приказом директора

ОГКОУ Измайловской ШИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лазарева Н.Б.

протокол от 02.08.2024 №1 от 02.08.2024 №\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

**ОГКОУ** **ИЗМАЙЛОВСКОЙ ШИ**

Р. п. Измайлово

2024г

**ПЕРЕДЕЛАТЬ ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Оглавление**

**Пояснительная записка**…………………………………………………………. 4

**Раздел 1. Особенности организуемого в образовательной организации**

**воспитательного процесса**…………………………………………………………… 8

1.1. Особенности предметно- пространственной воспитательной среды образовательной

организации………………………………………………………………………………………... 12

1.2. Особенности организации воспитательного процесса в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной

работы……………………………………………………………………………………………… 14

1.3. Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их

реализации…………………………………………………………………………………………. 16

1.4. Принципы и методы воспитательной работы, используемые в школе…………………… 18 1.5. Особенности школьного уклада, традиции воспитания…………………………………… 19 1.6.Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на 25 дому………………………………………………………………………………………………...

1.7 Организационные условия вовлечения семей в воспитательный процесс ………………. 25

1.8 Взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и с субъектами профилактики……………………………………………………………………………………..27

**Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**………………………………………………………... 29

2.1. Приоритетные ценностные отношения……………………………………………………... 30

2.2. Направления воспитания……………………………………………………………………. 31

2.3. Планируемые личностные результаты обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рабочей программы воспитания………………….. …………………….32

2.4. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов рабочей программы воспитания…………………………. 35

**Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**……………………. 39 3.1. Инвариантные модули……………………………..……………………………..…………... 39 3.1.1. Инвариантный модуль «Классное руководство» ……………………………..…………. 39

3.1.2. Инвариантный модуль «Школьный урок» ………………………………………………. 41 3.1.3. Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»…………………………….. 42 3.1.4. Инвариантный модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося……………………... 53

3.1.5. Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями»…………………………………… 59

**3.2. Вариативные модули**……………………………………………………….......................... 60

3.2.1. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»……………………. 60

3.2.2. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии» …………………. 62

3.2.3. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами» ………………… 63

3.2.4. Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования ……. 64 3.2.5. Вариативный модуль «Школьный театр»…………………………………………… 67

3.2.6. Вариативный модуль «Школьный музей»…………………………... 70

**Раздел 4** **Самоанализ воспитательной работы**……………………………………… 71

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы…………………………….. 71 Приложение Календарный план воспитательной работы…………………………………………74

**Пояснительная записка**

ОГКОУ Измайловская ШИ осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Рабочая программа воспитания ОГКОУ Измайловской ШИ ( далее – Школа) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее- Программа воспитания (вариант 2) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития ОГКОУ Измайловской ШИ (далее АООП вариант2) адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН));
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее ФАООП УО);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»";
* Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Устава ОГКОУ Измайловской ШИ

Программа воспитания (вариант 2) предназначена:

-для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;

* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, а также через систему дополнительного образования;

Программа воспитания ( вариант 2) ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания (вариант 2) направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в единстве урочной и внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания (вариант 2) призвана создать организационно- педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

* социально- эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
* формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
* овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоением доступных социальных ролей;
* развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
* развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие личности обучающегося с ТМНР во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования. Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающегося с ТМНР обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Воспитательная работа в Школе ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребёнком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями), на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно- познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной деятельности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств. Программа воспитания представлена четырьмя разделами.

* 1. **Раздел** **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**.

В разделе представлена специальные условия реализации программы воспитания, исходя из образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития с учётом возрастных особенностей В разделе конкретизируются особенности предметно- пространственной воспитательной среды, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. В разделе рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы. В разделе указаны ведущие подходы, принципы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации, описаны традиции воспитания.

* 1. **Раздел** **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных

ценностей сформулирована цель воспитания, определены задачи, направленные на достижение цели.

* 1. **Раздел** **«Виды, формы и содержание деятельности»** представлен инвариантными и вариативными модулями, в соответствии с направлениями воспитательной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития ТМНР, ориентированными на достижение поставленных целей и задач воспитания.

Данный раздел включает следующие модули: инвариантные:

* «Классное руководство»,
* «Урочная деятельность»,
* «Внеурочная деятельность»,
* «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
* «Профориентация»,
* «Основные школьные дела»,
* «Социальное партнерство»,
* «Организация предметно-пространственной среды»
* «Внешкольные мероприятия»
* «Профилактика и безопасность»

**4. Раздел** **«Основные направления самоанализа воспитательной работы».**

В данном разделе раскрыт механизм осуществления самоанализа организуемой воспитательной работы, указаны критерии и способы его осуществления.

К рабочей программе воспитания (вариант 2) прилагается календарный план воспитательной работы ОГКОУ Измайловской ШИ на 2023- 2024 учебный год.

Программа воспитания (вариант 2) самостоятельно разработана в соответствии со Стандартом, ФАООП УО и рассмотрена на педагогическом совете школы.

**Раздел 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

Рабочая программавоспитания (вариант 2) в ОГКОУ Измайловской ШИ рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в ОГКОУ Измайловской ШИ, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение об организации внеурочной деятельности и другие).

Рабочая программа воспитания (вариант 2) разработана на весь период получения общего образования **(**1(дополнительный) – 12 классы).

В программе воспитания (вариант 2) учтены специфика образовательного процесса ОГКОУ Измайловской ШИ, и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в отношении которых в ходе обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) было рекомендовано учитывать специфические образовательные потребности, Школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР).

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Дети с умеренной и тяжелой умственной* отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

*Дети с глубокой умственной отсталостью* часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо - и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями. Различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Особенности развития *первой группы* обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития *второй группы* обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

*У третьей группы* детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью, могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Специфика воспитательного процесса в школе заключается:

* в осуществлении комплексного коррекционно – развивающего сопровождения; - в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
* в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе; - в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития является создание такой предметно- пространственной воспитательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Содержание воспитательной работы разрабатывается с точки зрения комплексного системного подхода в соответствии с ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, здоровья с учётом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка.

**1.1. Особенности предметно- пространственной воспитательной среды образовательной организации**

В Школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Уроки, курсы внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагоа- психолога, прачечная, кабинет СБО, кабинет музыки, мастерские, спортивный зал, сенсорная комната и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления учебно- воспитательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.) Для осуществления развивающего ухода предусмотрены оборудованные специализированные помещения.

Воспитательная среда в Школе – это пространство воспитания.

Воспитательную среду Школы можно представить двумя составляющими:

внутренней и внешней. Внутренняя воспитательная среда включает следующие компоненты**:** образовательный процесс; кружки дополнительного образования, занятия по интересам, школьный театр «Театр теней», школьный музей «История школы», традиционные школьные праздники и мероприятия («Здравствуй, Осень золотая!», «Новогодняя ёлка», «Масленица», «В гостях у сказки», «Здравствуй, лето», конкурсы рисунков, выставки, мероприятия, посвященные историческим и памятным датам).

Внешняя воспитательная среда включает социокультурную среду школы:

- Участие в конкурсах, выставках различных уровней, мастер- классы, просмотр кинофильмов, участие в выставках, мероприятиях различного уровня. Участие в мероприятиях в Дома культуры р.п. Измайлово, ОГБОУ ДШИ р.п. Измайлово, МАУК модельной библиотеке.

Воспитательная среда в школе способствует развитию обучающихся и способствует их вхождению в общество и культуру.

В качестве необходимого фона воспитательной среды выделяется психолого-педагогическая атмосфера – совокупность эмоциональных взаимосвязей учителя, воспитателя и, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия.

В школе создана благоприятная социальная среда, так как всё в школе направлено на развитие обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, коррекцию отклонений в развитии средствами образования и воспитания детей, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Школа осуществляет управление воспитательной средой выполняя функцию центра социокультурной среды.

Так как обучающиеся проводят большую часть времени в образовательной организации, воспитательная среда организована таким образом, чтобы школа была для детей комфортной, где дают не только образование, но и создают условия для формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Структура управляющей системы воспитательной среды в Школе

представляет четыре уровня управления:

* Первый уровень - директор школы, выполняющий управленческие функции по отношению к заместителям директора, педагогическим работникам, техническому персоналу, родителям и обучающимся. Директор осуществляет обеспечение и организацию предметно-пространственного окружения Школы.
* Второй уровень – заместители директора Школы, педагог- психолог, социальный педагог, библиотекарь. Они обеспечивают поведенческое, событийное и информационно-культурного окружение субъектов воспитательной среды.

Работа директора и заместителей директора составляет часть процесса организации, поскольку требует выбора, использования и совершенствования определенных организационных форм; составления общего плана работы; объединения людей; руководства работой; согласования отдельных частей организации и работников, контроля работы.

* Третий уровень – учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям, кружкам в системе дополнительного образования.
* Четвертый уровень - обучающиеся. Выделение данного уровня подчеркивает субъект -субъектный характер отношений между учителями и обучающимися. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

Классный руководитель – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое ее директором для осуществления воспитательной работы в классе.

В рамках организации воспитательной среды в Школе классный руководитель способствует созданию микроклимата в классе, формированию

межличностных отношений, их коррекцию, регулированию взаимоотношений и

т.д.

Классный руководитель организовывает творческие дела в классе с привлечением обучающихся или всего коллектива класса, используя метод коллективно-творческих дел.

В задачи классного руководителя входит охрана и укрепление здоровья обучающегося (динамические паузы, минутки здоровья, прогулки на свежем

воздухе и т.д.)

Забота о внешнем виде обучающегося и организация питания детей непосредственные задачи в рамках организации воспитательной среды. Классные руководители вовлекают родителей класса в организацию воспитательной среды школы (индивидуальная работа с родителями, беседы, классные родительские собрания), привлекают родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

Содержание организации воспитательной среды в Школе – совокупность действий, ведущих к созданию и совершенствованию предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения, а так же, взаимосвязей между субъектами воспитательной среды, совместно реализующих воспитательные цели, целенаправленно влияющие на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**1.2. Особенности организации воспитательного процесса в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы**

Одним из эффективных средств достижения образовательного результата является использование информационных технологий.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебно- воспитательного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, побуждения обучающихся к продуктивной, познавательной деятельности.

При выборе компьютерных приложений педагоги ориентируются на ведущую деятельность ребенка – игру. Все задания носят игровой, занимательный характер, и позволяют делать учебно-воспитательный процесс более увлекательным и доступным.

Роль компьютера в оптимизации процесса обучения, воспитания:

* создание задания согласно индивидуальным потребностям каждого ребенка
* активизация познавательной деятельности обучающихся
* совершенствование практических умений и навыков

Преимущества использования ИКТ:

* сами видят результаты своей работы
* могут исправить ошибки
* осваивают модели коммуникации с героями компьютерных программ, могут классифицировать, сравнивать

Использование ИКТ позволяет:

* формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости и в

пространстве, закреплять понятия формы, цвета, величины;

* тренировать внимание и память;
* развивать мелкую моторику и координацию движений глаз.
* воспитывать целеустремлённость и сосредоточенность;
* развивать воображение и творческие способности,
* элементы наглядно-предметного и наглядно-образного мышления

При подготовке занятий воспитателями, классных часов классными руководителями используются компьютерные технологии для его проведения. Начало занятия-один из важнейших его моментов, дружеское приветствие, формирование мотивации, вызов интереса к материалу.

Чтобы заинтересовать обучающихся, педагоги используют героев различных мультфильмов, что помогает обучающимся настроиться на занятие и замотивировать их на работу.

«Физкультминутка» проводитсяс использованием видеотрансляции. При изучении новой темы на занятии ИКТ технологии позволяют наглядно познакомить обучающихся с материалом

С помощью ИКТ у обучающихся развивается: речь, память, творческие способности, кругозор, моторика, внимание, логика, навыки счета, навыки чтения.

ИКТ- одно из эффективнейших средств организации коррекционно- развивающей и воспитательной работы. ИКТ позволяет обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития быстрее адаптироваться к окружающему миру

**1.3. Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации**

В основу организации воспитательного процесса положены личностно – ориентированный, системно-деятельностный, индивидуально- дифференцированный подходы

**Личностно-ориентированный подход** в воспитании и обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в единстве диагностики и коррекции недостатков развития и развития общих способностей, что и обеспечивает индивидуализацию воспитания и обучения.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности обучающихся с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению,

социализации и адаптации их в обществе.

**Системно- деятельностный подход предполагает:**

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;- пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия обучающихся учебно- воспитательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, формирование познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Коммуникативно-деятельностный подход** противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения обучающихся, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности".

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью обучающегося в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности обучающегося. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта".

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития обучающихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые положены в основу выбора и структурирования содержания образования, а также предполагает организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Индивидуально - дифференцированный** подход является одним из основных подходов к организации воспитательного процесса. Индивидуально- дифференцированный подход требует как учёта индивидуальных особенностей обучающихся, так и учёта степени трудности заданий, упражнений, содержания воспитывающей деятельности и разных методов воспитания. Принцип дифференциации направлен на достижение оптимального уровня социализации обучающегося при применении эффективной технологии воспитания.

Главная цель индивидуально- дифференцированного подхода на занятии - участие каждого обучающегося, возможность совершенствования навыков и способностей. Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей. Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обучения и воспитанности обучающихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, её интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Социализация каждого обучающегося в условиях индивидуального подхода осуществляется с учётом особенностей его развития и воспитания.

**1.4. Принципы и методы воспитательной работы, используемые в школе**

Принципы воспитательной работы, используемые в школе:

1**) культура взаимного уважения**, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) **ориентир на создание в образовательной организации психологически** комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

1. **здоровье-сбережение как ключевой принцип воспитательной работы,** развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
2. **организация основных совместных дел**, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
3. **последовательное дозированное вовлечение семьи** обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
4. **системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;**
5. **поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося** с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

**1.5. Особенности школьного уклада, традиции воспитания**

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляло 54 человека, численность педагогического коллектива – 23 человека. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

ОГКОУ Измайловская ШИ находится в 15 км от районного центра г.Барыша,, в лесной зоне. В школе имеются: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы-интерната родились в нашем поселке. . Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей, воспитателей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы-интерната

Школа работает в режиме полного дня: первая половина дня – уроки по расписанию, вторая половина дня – внеурочная деятельность, в том числе коррекционно- развивающие занятия, кружки по интересам в рамках дополнительного образования, группа продлённого дня.

Обучающиеся получают образование:

* по адаптированным основным общеобразовательным программам;
* по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам;
* по программам дополнительного образования.

Школа обеспечивает качественное образование обучающихся с нарушениями интеллекта, направленное на социальную адаптацию, самореализацию обучающихся и на их активное участие в жизни общества.

Образовательную деятельность осуществляют учителя, учителя – дефектологи, учителя – логопеды, педагоги – психологи, социальный педагог, воспитатели.

Большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Участие обучающихся в спортивных, творческих мероприятиях, постановка спектаклей школьного театра, в том числе с участием социальных партнёров в рамках волонтёрского движения, показывает, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, могут быть успешны в разных видах деятельности: музыкальной, театральной, изобразительной деятельности и др.

За здоровьем обучающихся следят медицинские сёстры, врач – педиатр, врач – психиатр. Работа специалистов происходит в тесном сотрудничестве с родителями.

Все обучающиеся и сотрудники Школы обеспечены необходимыми техническими средствами обучения и информационно коммуникативными технологиями.

**Традиции школы** составляют основу *стиля школы* – это, по выражению А.С. Макаренко, самый существенный, самый важный отдел коллективного воспитания. «Стиль, подчеркивает он, - самая важная нежная и скоропортящаяся штука. За ним нужно ухаживать, ежедневно следить, он требует такой же придирчивой работы, как цветник». Стиль учебного заведения, указывает А.С. Макаренко, создается очень медленно, так как немыслим без накопления традиций.

Традиции оказывают огромное влияние на воспитание обучающихся, они несут в себе значительный воспитательный потенциал.

*«Воспитание… —*подчеркивает К. Д. Ушинский, – *не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров ...».*

В нашей школе есть традиции, которые спустя десятилетия остаются актуальными для нового поколения обучающихся. И это не только классические мероприятия, проводимые учителями из года в год, а еще и правила поведения, обычаи, моральные устои, которые бережно хранятся в стенах школы на протяжении долгого времени.

Каждая традиция представляет собой укоренившийся порядок, который касается социальной жизни, моральных норм, культурного наследия. Школа работает по установленным в государстве правилам. Но кроме этих правил есть еще свои собственные традиции, которые передаются из поколения в поколение, от старших к младшим. Какие бы традиции в школе ни присутствовали, появились они по инициативе коллектива, при воздействии времени, при участии небезразличных к школьной жизни людей. С течением времени традиции видоизменяются, старым устоям участники образовательного процесса дают новую жизнь, мероприятия становятся интересными для подрастающего поколения. Некоторые традиции исчезают, так как со временем становятся неактуальными.

Школьные традиции делятся на несколько категорий.

**Общешкольные традиции**.

К этой категории относятся такие мероприятия, как:

* школьная линейка, посвящённая 1 сентября. В этот день традиционно проводится музыкальное представление, единый классный час;
* линейка, посвящённая началу учебной недели, вынос, поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации ;
* линейка, посвящённая подведению итогов за неделю, награждение, спуск, вынос, флага Российской Федерации;.
* праздничное мероприятие «Здравствуй, Осень, золотая!», где ребята являются героями осенней сказки, участниками выставки рисунков «Осенний листопад» и поделок. изготовленных из природных материалов;
* праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
* мероприятия «Новогодний калейдоскоп»: конкурсы «Лучший новогодний класс», «Новогодняя открытка», «Новогоднее окно»;
* новогодняя ёлка «Новогодние приключения»;
* «Неделя малыша»;
* концерт «Весенняя капель»;
* праздник «Масленица»;

-волонтёрская акция «Уборка сквера и мемориальной доски, посвящённой воинам, отдавшим свои жизни в ВОВ»;

* предметные недели: неделя Технологии;
* конкурс «Лучший по профессии»;
* праздник «Последний звонок»; - праздник «Выпускной».

Проведение традиционных мероприятий направлено на формирование у обучающихся ответственности, патриотизма, дисциплинированности и организованности.

**Традиции первичного коллектива**.

Первоклассники начинают знакомиться с новым коллективом, классным руководителем, воспитателем. С целью сплочения коллектива в классах проводятся совместные мероприятия, игры.

**Традиционные поступки** (различные нормы культурного поведения). Эти традиции способствуют формированию навыков и привычек культурного, нравственного поведения, а также преобразованию отношения обучающихся к окружающим и к самому себе, выправляют неправильно сложившийся стереотип, подкрепляют сознание опытом.

Содержание мероприятий и концертов направлено на воспитание навыков, формирование культуры поведения, развитие физической культуры, сближение внутри коллективных связей.

На линейке 1 сентября директор школы произносит речь, дает наставления ученикам и настраивает их на рабочий лад. Дети нарядно одеты, дарят цветы своим классным руководителям. Родители первоклассников принимают участие в празднике и сопровождают своих малышей. На линейке старшеклассник берет за руку девочку из первого класса, вместе они подают первый в учебном году звонок, совместно держа колокольчик. После торжественной части дети и педагоги расходятся по классам. В школе проводится Единый классный час. .

Традиции школы в воспитании играют большую роль. Инновационные технологии вносят новые традиции в школьную жизнь.

**Отношения внутри коллектива**

Традиция сохранения дружественных отношений в коллективе и проявление внимания и толерантности друг к другу пришли к нам из далекого прошлого. Конкуренция и соперничество должны присутствовать, но их проявление не должно нести негатив. Ученики, родители, педагоги должны быть в отношениях партнерского сотрудничества. Только такая форма общения позволит достичь поставленных учебным планом задач. Взаимопомощь должна поощряться педагогами. Культура общения - это часть культуры поведения, которая проявляется вербально. Необходимо приучать детей здороваться, прощаться, правильно задавать вопросы, вступать в полемику, доказывать свою точку зрения. Традиционно считается, что старшие должны защищать младших, а младшие должны уважительно относиться к старшим. Эти нормы и традиции школы демонстрируют обучающимся шаблон поведения, образец действий в той или иной ситуации.

Традиции, являясь одним из средств приучения к определенным нормам поведения, представляют собой постоянно действующий фактор и благодаря этому активно влияют на поведение обучающихся.

Учебно-воспитательная работа в школе базируется на уже сложившихся школьных традициях, учитывая современные нововведения, которые не должны противоречить традиционным ценностям.

**1.6. Организационные условия вовлечения семей в воспитательный процесс**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе .

В связи с этим в процессе организации взаимодействия семьи и Школы ставится ряд задач:

* тщательное изучение каждой семьи;
* привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми; - оказание помощи родителям в воспитании детей; - педагогическое просвещение родителей.
* ознакомление родителей со своеобразием развития и психофизического состояния ребёнка;
* ознакомление с индивидуальными особенностями ребенка, обусловленными спецификой среды и воспитания;
* ознакомление с задачами учебно- воспитательного процесса в школе.

Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, к максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Условиями эффективности работы Школы с родителями являются:

* учет психофизических особенностей ребёнка;
* учет своеобразия социально-культурных условий жизни семьи;
* учет своеобразия положения ребенка в семье;
* специфика методов воспитания и обучения;
* корректирующее воспитательное воздействие Школы на семью.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия Школы и семьи на обучающихся используются различные формы работы с родителями:

* индивидуальная форма работы
* классные родительские собрания
* общешкольные собрания
* работа с советом Школы
* педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды.

**1.7. Взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и с субъектами профилактики**

Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной социализации.

Социальное партнерство - это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

**Целью** социального партнёрстваявляется:создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество.

В рамках социального партнерства Школа активно сотрудничает с социальными партнёрами:

**с субъектами профилактики:**

* КПДН и ЗП при администрации Барышского района г. Барыша
* Управление образования и социального развития
* Органы опеки и попечительства при администрации Барышского района
* Управление социальной защиты населения
* Совет молодёжи при администрации МО Измайловское городское поселение»,
* **с учреждениями культуры и спорта**:
* Измайловская поселковая модельная библиотека-филиал МУК «Барышская межпоселенческая библиотека» р.п. Измайлово**,**
* МАУК «Дом народного творчества» МО Барышский район;
* МОУ ДО детей «Детская школа искусств» р.п. Измайлово,
* Детская юношеская спортивная школа г. Барыша,
* МАУ «Измайловский Дом культуры».

**С учреждениями образования и здравоохранения:**

**-** МОУ СОШ им. Н.Г. Зырина р.п. Измайлово,

-ОГБПОУ Барышский индустриально-технологический техникум,

-ОГБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи»,

- ОГКУ социального обслуживания «Центр социально-психологической помощи семье и детям «Семья»,

-ОГКУ «Центр занятости» Барышского МР УО»,

**-** ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» с. Тагай

**С общественными организациями:**

- Клуб семей воспитывающих детей с ОВЗ «Окно в мой мир» г. Барыш,

- Волонтерский клуб «Данко» г. Барыш

С социальными партнёрами разработан план совместных мероприятий:

* Проведение дней правовой помощи
* Спортивно- оздоровительные мероприятия
* Ярмарки поделок
* Всероссийские открытые уроки по безопасному поведению.
* Волонтёрские акции, посвящённые Дню Победы

В школе создана система взаимодействия по привлечению к работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями социальных партнёров, общественных организаций, субъектов профилактики.

В результате педагогического сотрудничества с социальными партнёрами, общественными организациями, субъектами профилактики

* социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести опыт взаимодействия;
* формируются межличностные и коммуникативные навыки, расширяется кругозор;
* социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести навыки, необходимые для дальнейшей жизни, способствует созданию условий для обеспечения успешной социализации, интеграции в общество.

**Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Целью воспитания** в Школе является **усвоение обучающимися знаний основных норм,** которые общество выработало на основе базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в доступном для обучающихся с с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития обьёме ( в усвоении ими значимых знаний;

* в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям( в развитии их социально значимы отношений);
* в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике ( в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

**2.1. Приоритетные ценностные отношения**:

* к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
* к труду;
* к собственному здоровью;
* к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
* к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
* к знаниям;
* к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных ***задач***:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации; - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
* вовлекать обучающихся в кружки дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности,
* использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
* максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно- развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения; - развивать взаимодействие между педагогическими работниками и

последовательность в решении воспитательных задач;

* организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их

воспитательный потенциал;

* организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
* развивать здоровье сберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

**2.2.**  **Направления воспитания**

**Духовно- нравственное воспитание** направлено наформирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Патриотическое воспитание** – это организованный и непрерывный процесс воспитания гражданина, любящего свою Родину, уважающего её национальные традиции, историю, культуру. Данное направление при работе с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является крайне сложным. Это связано с особенностями восприятия обучающихся с с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также многоаспектность самого понятия “патриотизм”, Родина.

Патриотическое воспитание в школе при работе с детьми с ТМНР осуществляется, как в процессе обучения, так и во внеурочной, экскурсионной деятельности и во включении детей в разнообразные виды социально значимой деятельности.

Обучающихся нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

Чтобы нравственные представления детей с тяжёлыми множественными нарушениями стали подлинными, необходимо использовать все ситуации, привлекая к ним внимание детей, организуя их помощь и оценивая ее. Эти задачи мы решаем в рамках занятий и внеурочной деятельности.

**Эстетическое воспитание и социализация**

Важным аспектом включения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в социум выступает формирование и развитие его потребностей, связанных с духовно-нравственным и эстетическим воспитанием. Важным средством, применяемым для реализации этих целей, может выступить арт-терапия. Арттерапевтические приемы, внедряемые в коррекционный процесс, служат решению целого спектра прикладных задач: обучают навыкам поведения и эмоционального реагирования; способствуют переводу неодобряемых реакций в социальные формы; обучают построению взаимодействия, в том числе с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации; создают позитивные условия формирования навыков саморегуляции и развития произвольности. Большое значение отводится арт-терапии в формировании и развитии познавательных процессов, моторики, личностной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Применение различных техник и материалов дает возможность создавать сенсорно насыщенную и развивающую среду, что способствует оформлению у ребенка чувственного опыта.

**Трудовое воспитание,** которое предполагает формирование навыков самообслуживания, культурно- гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослых.

**Экологическое воспитание**, которое предполагает формирование у обучающихся познавательного интереса к природе, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия воспитание**, которое ориентировано на поддержание и укрепление, сохранение здоровья обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на развитие личности, на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных задач.

**2.3. Планируемые личностные результаты обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рабочей программы воспитания**

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями Стандарта АООП (вариант 2) направлена на формирование 2-х групп результатов:

* личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
* предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

*Ожидаемые личностные* результаты освоения АООП УО (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

При описании ожидаемых результатов взят за основу системно- деятельностный подход.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной)

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 2) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Личностные планируемые результаты воспитания планируются** с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2.4. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов рабочей программы воспитания**

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению предполагаемых результатов, инструментарию их оценки. Согласно этому подходу результативность обучения, воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Согласно Стандарта система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) направлена на решение следующих задач:

1.Закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

2.Оценка динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненных компетенций.

3.Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 2), позволяющего оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования и воспитания.

С учетом ожидаемых результатов содержания образования, воспитания обучающихся по АООП УО (вариант 2), СИПР выделены следующие основные направления системы оценки:

* оценка предметных достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам;
* оценка личностных результатов обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП УО (вариант 2) рассматриваются в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Школа разработала систему оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| Основы персональной | Персональная идентичность | Знает свое имя |
| Знает свою фамилию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания  себя как «Я» | |  | Идентифицирует по внешним  признакам пол человека |
| Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | | Владение средствами коммуникации | Умение работать в коллективе, группе |
| Принятие правил поведения в классе |
| Принятие правил поведения в группе |
| Принятие правил поведения в столовой |
| Принятие правил поведения на школьных мероприятиях |
| Принятие правил поведения на школьной площадке |
| Формирование социально ориентированного  взгляда на окружающий мир в  его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; |  | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу |
| Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения. |
| Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. |
| Принятие требований семьи |
| Принятие требований педагогов |
| Навык самообслуживания |
| Формирование уважительного отношения к окружающим |  | Сформированность уважительного  отношения к  взрослому, сверстнику | Умение выслушать иное мнение |
| Использование в речи слов этикета (спасибо, пожалуйста и т.д.) |
| Проявление заботы к одноклассникам, родителям, педагогам |
| Овладение начальными навыками  адаптации  динамично изменяющимся развивающемся мире | в – и | Сформированность навыков адаптации | Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе |
| Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях |
| Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и  формирования личностного смысла  учения | | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Владение навыком приветствия, прощания. |
| Владение навыком культуры обращения. |
| Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы | Узнавание одноклассников |
| Знание школьных кабинетов |
| Ежедневное использование и аккуратное отношение к  школьной форме |
| Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие  самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о | Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми  разного возраста и статуса |
| Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы |
| Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью |
| нравственных нормах, общепринятых правилах; | правилах; | Социальным статусом собеседника. |
| Умение корректно привлечь к себе внимание |
| Умение отстраниться от нежелательного контакта |
| Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу. опасение, тд) |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Сформированность духовно –  нравственных качеств | Дисциплина |
| Отзывчивость |
| Развитие этических чувств,  доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, пониманияи  сопереживания  чувствам других  людей; | Трудолюбие |
| Соблюдение правил школы – интерната |
| Выполнение обещаний |
| Активное участие в общешкольных мероприятиях школы – интерната |
| Инициативность при оказании помощи |
| Развитие навыков  сотрудничества с | Сформированность навыков работы с | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, |
| взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях,умение не создавать конфликтов и находитьвыходы из спорных ситуаций | взрослыми | соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) |
| Участие в коллективной, групповой работе  сверстников, соблюдением в  повседневной жизни норм коммуникации |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления |
| Умение учитывать другое мнение в совместной работе. |
| Отказ от вредных привычек |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к | Сформированность  установки на безопасный,  здоровый образ  жизни | Активное участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях школы - интерната |
| Активное занятие творческим трудом или спортом |
| творческому труду,  работе на результат, бережному отношению к материальным и  духовным ценностям; |  | Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда |

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского сознания») оцениваются исключительной качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов (учителей, воспитателей, учителей – логопедов, педагогов - психологов, социального педагога, медицинского персонала), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 2) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**Система балльной оценки результатов:**

Результаты анализа фиксируются в виде условных единиц:

1. ***баллов*** – качество не сформировано или нет динамики (не выполняет, помощь не принимает)
2. ***балл*** – качество сформировано на низком уровне или минимальная динамика (выполняет с тактильной помощью педагога или после частичного выполнения педагогом)
3. ***балла*** – качество сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу)
4. ***балла*** – качество сформировано или значительная динамика (выполняет самостоятельно по вербальному заданию) Оценка динамики достижений обучающегося, воспитанника в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Данные вносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», а результаты достижений всего класса в «Карту итоговых достижений обучающихся класса» (от 0 до 3 баллов) в мае текущего учебного года.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Инвариантные модули**

**3.1.1. Инвариантный модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

* организует работу по созданию коллектива;
* осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
* взаимодействует с педагогическими работниками, специалистам коррекционно-развивающего блока, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;
* включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий
* совместно с администрацией Школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

**Виды и формы деятельности**

**На уровне воспитательной работы с классом (группой):** - организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности); - проведение классных часов;

* сплочение коллектива класса через игры;
* формирование традиций в классном коллективе («День именинника» в классе», «Праздник в классе» и т.п.
* проведение инструктажей по технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

**На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:** - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающхся, с преподающими в его классе учителями, со специалистами);

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
* коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

**Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью обучающихся;
* привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
* участие в работе психолого- педагогического консилиума.

**Взаимодействие с родителями** (законными представителями) обучающихся или их законными представителями:

* сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося с обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, путём организвции и проведения различных мероприятий:
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
* привлечение родителей к проводимым в Школе праздникам, конкурсам, соревнованиям, направленным на взаимодействие семьи и Школы. **Взаимодействие со специалистами службы сопровождения:**
* консультации классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом для планирования работы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.
* знакомство с результатами психолого-педагогической диагностики класса и отдельных обучающихся (согласно циклограмме психолого- педагогической диагностики), планирование воспитательной работы в классе с учетом психолого- педагогической диагностики;
* обращение в службу сопровождения в случае выявления обучающихся, нуждающихся в особой педагогической помощи и поддержке, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* работа с картами индивидуального развития.

**3.1.2. Инвариантный модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и

сверстниками;

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися инструкций и просьб учителя, привлечению их внимания к даваемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения (не кричать, не бегать, сидеть за столом в течение определенного времени и др.), правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины; формирование учебного поведения (поддерживание правильной позы, выполнение речевых инструкций, принятие помощи учителя, участие в совместной со сверстниками учебной деятельности на уроках);
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, применение в жизни тех умений и навыков, которые сформированы на уроках;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих мотивацию школьников; театрализаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы, которая учит обучающихся взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов**

предметников, педагогических работников дополнительного образования и

специалистов коррекционно-развивающего профиля:

* **ведение "методических копилок",** для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
* **по согласованию с педагогом дополнительного образования**

"срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков).

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с родителями**:

* привлечение к проведению мероприятий к датам:
* Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом специфических особенностей обучающихся через создание благоприятных условий для овладения ими учебной деятельности и формирования общей культуры, разностороннего развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями.

Реализация профессионального минимума в рамках уроков общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

**3.1.3. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»**

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП УО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Содержание коррекционно- развивающей области представлен обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Внеурочная деятельность обучающихся с с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включены в обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. При выборе направлений и отборе содержания обучения Школа учитывает:

* особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
* результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
* возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
* особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП УО.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП О УО (ИН) и СИПР определяет образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

**Направления и цели внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями и является неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) .

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными курсами и коррекционно – развивающими занятиями.

**Коррекционные курсы:**

1. Сенсорное развитие
2. Предметно – практические действия
3. Двигательное развитие
4. Альтернативная коммуникация

**Коррекционный курс "Сенсорное развитие"**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.

**Коррекционный курс "Предметно-практические действия"**

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

**Коррекционный курс "Двигательное развитие"**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

**Коррекционный курс "Альтернативная и дополнительная коммуникация"**

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

**Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий** реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов.

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2):

* спортивно-оздоровительная деятельность
* художественно- эстетическая творческая деятельность
* коммуникативная деятельность
* «Разговоры о важном»
* «Россия – мои горизонты»

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

1 – 4 классы – «Подвижные игры»

1. - 7 классы – «Подвижные игры»

**Художественно- эстетическая творческая деятельность** направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

1-4 классы – «Мир вокруг нас»

5-7 классы - «Мир эмоций»

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

1. 4 классы –

5 - 7 классы -

**«Разговоры о важном»** - реализуется через занятия в рамках внеурочной деятельности в 1-9 классах.

**«Россия – мои горизонты» -** реализуется через занятия в рамках внеурочной деятельности в 6-9 классах.

В ОГКОУ Измайловской ШИ реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

* + «Разговоры о важном»;
  + спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры»;
  + художественно-эстетическая деятельность: «Теремок»; - коммуникативная деятельность: «Мастерская общения»;
  + профориетационнвя деятельность «Россия – мои горизонты».

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочая программа** | **Содержание** |
| **1. «Разговоры о важном»** | **Цель программы:**  формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.  **Задачи программы:**  - сознание условий для эффективного гражданского и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | патриотического воспитания обучающихся;   * воспитывать гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения; * воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; * развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами нравственности и морали; * сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа. |
| **2.Коммуникативная деятельность:**  **«Мастерская общения»** | **Цель программы**: формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.  **Задачи программы:**   * обучение навыкам общения и сотрудничества; * формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения; * развитие коммуникативных умений в процессе общения; * введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности |
| **3. Спортивно-оздоровительная деятельность:**  **«Подвижные игры»** | Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:   * формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; * развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; * обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья; * охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.   Цели конкретизированы следующими ***задачами:***  1. Формирование:  ***-*** представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; |
|  | * навыков конструктивного общения;  ***-*** пропаганда здорового образа жизни; * формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью.   2. Обучение:   * осознанному выбору модели поведения,   позволяющей сохранять и укреплять здоровье;   * правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; * элементарным навыкам эмоциональной разгрузки   (релаксации). |
| **4.Художественно-эстетическая творческая деятельность:**  **«Театр теней»** | Цельлюбого коллектива художественной самодеятельности – эстетическое воспитание его участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества.  **Цель программы:**  **-**адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к новым условиям при помощи вовлечения их в игровую театральную деятельность;  **-**воспитывать и развивать воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом;  **-**помогать ребенку в самореализации и самопроявлении в общении с людьми;  **-**эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества;  **-** раскрытие и развитие потенциальных способностей детей. |
| **«Россия – мои горизонты»** | **Цель:** формирование у обучающихся элементарных профессиональных знаний, навыков и понимание необходимости трудовой деятельности в жизни человека.  **Задачи:**   * формирование представлений о мире профессий и рабочих специальностях; * отработка и совершенствование трудовых навыков; * включение детей в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд и д. р.); * воспитание положительного отношения к труду и людям труда; * воспитание у обучающихся установок поведения, личностных и нравственных качеств, необходимых для труд |

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

* + целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
  + учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
  + использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Школы, но и на территории другого учреждения (организации),

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

*Ожидаемые личностные* результаты, включающиеся сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения курсов внеурочной деятельности (вариант 2) включают:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**3.1.4. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями»**

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося» реализуется в рамках рабочей программы сотрудничества с семьёй обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Модуль направлен на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи, где семья выступает как равный партнер со специалистами образовательной организации. Модуль обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий.

Цель модуля: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

**Задачи:**

-- психологическая поддержка семьи;

* повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
* обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
* обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
* организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
* организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Обеспечениеединства обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Формирование системы сотрудничества семьи и школы, основывается на принципах гуманизма, приоритете жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

* Совет родителей, участвующий в решении вопросов обучения, воспитания и социализации их детей;
* общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, приглашаются специалисты (профессиональные психологи, врачи, социальные работники, инспектора ПДН), которые дают родителям ценные рекомендации и советы;
* родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать классные, общешкольные мероприятия, спортивные игры, конкурсы для получения представления о ходе воспитательного процесса в образовательной организации;

**на индивидуальном уровне**:

* индивидуальные консультации педагога- психолога, педагога- психолога, учителей-предметников, администрации, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей); - работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих проблем;
* сайт Школы, на котором родители могут задать интересующие их вопросы;
* посещение семьи на дому, с целью информации о микроклимате

в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания.

Полученные сведения позволяют индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в Школе.

**Основные направления работы с семьёй обучающегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления | Содержание деятельности |
|  | Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с семьёй обучающегося | * изучение семей (социальный паспорт класса); - отбор, составление и проведение методик по изучению семьи; * выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы; * изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей; * знакомство родителей с учебно- воспитательным процессом в школе; * выявление родителей, способных к организаторской работе; * организация психолого- педагогического просвещения родителей; * распределение поручений между родителями по участию в делах класса; * по мере возникновения трудностей ребёнка в учебно- воспитательном процессе; * участие в психолого- медико- педагогическом консилиуме по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития. |
| 2. | Развитие отношений взаимопонимания и  взаимоуважения между  родителями и  детьми | * изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации); - создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям: * организация поздравлений с праздниками, с днём рождения; * создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?» «Чем помочь родителям?», «Чем порадуем, как порадуем родителей?»); * работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье: |
|  |  | * знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми); * пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье; * организация совместной деятельности родителей и детей; * организация семейных спортивных конкурсов; * представление результатов совместного творчества родителей и детей на классных, школьных, районных выставках; * проведение совместных дел (трудовые десанты, оформление кабинета, экскурсии, классные мероприятия); * выполнение творческих семейных заданий при   подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление). |
| 3. | Организация работы классного коллектива родителей | * развитие соуправления в классном родительском коллективе: * организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим   интересы родителей и детей;   * - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год,   главных событий, мероприятий;   * выборы родительского комитета класса ; * организация систематической работы родительского комитета класса, * привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы класса;   -привлечение родителей к организации дел класса;   * организация контроля за режимом обучающихся, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий. |

**Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому**

Связь Школы с родителями (законными представителями) обучающихся надомного обучения имеет основное направление взаимодействия учителя

и семьи в обучении и воспитании обучающихся надомного обучения.

Учителя индивидуального обучения на дому привлекают своего обучающегося с родителями (законными представителями) к участию в мероприятиях класса, Школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| Психологическая поддержка  семьи | -консультации с администрацией школы;  -консультации с врачом психиатром; -индивидуальные консультации с педагогом – психологом;  -консультации с педагогами  специалистами |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося | -индивидуальные консультации родителей ( законных  представителей) со специалистами;  -тематические семинары;  -тематические буклеты, презентационные материалы  -общешкольные родительские собрания;  -классные родительские собрания;  - посещение открытых уроков, занятий, мероприятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением с классным руководителем класса |
| Обеспечение участия семьи в реализации, разработке и реализации СИПР | - договор о сотрудничестве  (образовании) между родителями  (законными представителями) и образовательной организацией;  - убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в школе;  -домашнее визитирование. |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образоваельной организации | -договор о сотрудничестве  (образовании) между родителями  ( законными представителями) и образовательной организацией; - убеждение родителей (законных представителей)в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося;  -посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в школе;  -домашнее визитирование. |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения. | -информирование электронными средствами;  -- личные встречи, беседы;  -родительские собрания (1раз в четверть);  -просмотр и обсуждение видеозаписей с обучающимся;  - проведение открытых уроков  (занятий) |
| Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях | -привлечение родителей (законных представителей) к планированию, организации и реализации мероприятий:  -Праздник «Здравствуй, Осень золотая»  -Мастерская Деда Мороза (оформление класса, школьного коридора, изготовление новогодних игрушек, участие в новогодних акциях, конкурсах); |
|  | -Новогоднее представление  «Новогодние приключения»;  -Праздник «Масленица»  -Мероприятия, посвящённые Дню Победы  -Театрализованное представление  «В гостях у сказки»  -Участие в акциях, конкурсах различного уровня  -Праздник «До свидания, Школа!» - Праздник, посвящённый Дню защиты детей |

**3.1.5. Инвариантный модуль «Профориентация»**

Инвариантный модуль «Профориентация» представляет деятельность педагогических работников по направлению «профориентация».

Модуль включает в себя знакомство обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития с миром доступны профессий, организацию доступных проб.

Совместная деятельность педагогов, специалистов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя всестороннее развитие личности обучающегося, создание потенциальных возможностей для успешной социальной и профессиональной адаптации, дальнейшего профессионального определения. В рамках проводимой работы:

* формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом;
* развиваются трудовые качества и навыки, обеспечивающие успешность в любом виде труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения;
* формируется адекватный уровень притязаний и самооценки, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда (трудовых профилей).

Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуя в общественно-полезном труде.

Проводятся индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности.

Выбор трудового профиля обучающимися с ТМНР во многом определяется мнением родителей (законных представителей), целью выработки дальнейшей стратегии профориентации. Организация совместной трудовой деятельности позволит родителям (законным представителям) лучше сориентироваться в подборе доступного трудового профиля, учитывающего способности и возможности ребенка, в перспективах дальнейшей трудовой занятости.

**3.2. Вариативные модули**

**3.2.1. Вариативный модуль «Основные школьные дела»**

Вариативный модуль «Основные школьные дела» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, «Весёлые старты»), в которых участвует вся Школа.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основная задача модуля – реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел школы, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения.

В Школе используются следующие формы работы: **На внешкольном уровне:**

Участие в проектах федерального, районного, областного уровней*:*

* Проект «Успех каждого ребёнка»;
* Мега- проект «Мы вместе»; Творческие фестивали и конкурсы:

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:

* Всероссийская акция «Внимание, дети!»;
* Всемирный день информированности об аутизме;
* Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности;
* Акция «Мой любимый учитель»;
* Выставка детского декоративно –прикладного творчества

«Творчество юных»;

* Конкурс «Письмо солдату». Спортивные состязания:
* Ежегодный Областной фестиваль детского художественного творчества для детей с ОВЗ «Храните детские сердца»;

**На школьном уровне:**

Общешкольные праздники, мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам триместра, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы.

Общешкольные праздники и спортивные мероприятия:

* Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября;
* Праздник «Здравствуй, Осень золотая!»;
* Новогодняя ёлка ;
* Праздничная программа «Масленица»;

-Концертная программа «Весенняя капель», посвящённая Международному женскому дню;

* Спектакль «В гостях у сказки»;
* Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы «Салют, Победа!»;
* Последний звонок;
* Праздник «Здравствуй, лето», посвящённый Дню Защиты детей.

**На уровне классов**:

* Участие классных коллективов в реализации общешкольных дел;
* Реализация календарно-тематического планирования в классах, группах продлённого дня;
* Уроки мужества;
* Классные часы;
* Конкурсы плакатов, рисунков.

**На индивидуальном уровне**:

* вовлечение в ключевые дела школы каждого обучающегося;
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) при подготовке и участии в делах школы и класса;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

**3.2.2. Вариативный модуль «Внешкольные мероприятия»**

Вариативный модуль «Внешкольные мероприятия» реализуется с учётом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* систематические пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами.

**3.2.3. Вариативный модуль «Социальное партнерство»**

Вариативный модуль «Социальное пратнерство» позволяет школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

В рамках социального партнерства Школа активно сотрудничает с социальными партнёрами:

**с субъектами профилактики:**

* КПДН и ЗП при администрации Барышского района г. Барыша
* Управление образования и социального развития
* Органы опеки и попечительства при администрации Барышского района
* Управление социальной защиты населения
* Совет молодёжи при администрации МО Измайловское городское поселение»,
* **с учреждениями культуры и спорта**:
* Измайловская поселковая модельная библиотека-филиал МУК «Барышская межпоселенческая библиотека» р.п. Измайлово**,**
* МАУК «Дом народного творчества» МО Барышский район;
* МОУ ДО детей «Детская школа искусств» р.п. Измайлово,
* Детская юношеская спортивная школа г. Барыша,
* МАУ «Измайловский Дом культуры».

**С учреждениями образования и здравоохранения:**

**-** МОУ СОШ им. Н.Г. Зырина р.п. Измайлово,

-ОГБПОУ Барышский индустриально-технологический техникум,

-ОГБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи»,

- ОГКУ социального обслуживания «Центр социально-психологической помощи семье и детям «Семья»,

-ОГКУ «Центр занятости» Барышского МР УО»,

**-** ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» с. Тагай

**С общественными организациями:**

- Клуб семей воспитывающих детей с ОВЗ «Окно в мой мир» г. Барыш,

- Волонтерский клуб «Данко» г. Барыш.

В результате педагогического сотрудничества с социальными партнёрами, общественными организациями, субъектами профилактики

* даёт возможность обучающимся проявить себя в различных моделях взаимодействия;
* формируются межличностные и коммуникативные навыки, расширяется кругозор;
* социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести навыки, необходимые для дальнейшей жизни.

**3.2.4 Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Понятие предметно- пространственная среда не является новым в современной педагогике. Окружающая предметно-пространственная среда Школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию Школы.

Предметно-пространственная среда Школы - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического коллектива и коллектива обучающихся.

Воспитывающее влияние на обучающихся в Школе осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок у обучающихся на учебные и внеучебные занятия. | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День Матери,  День защитника Отечества,8 марта, Новый год, День Победы, Последний звонок), мотивационные плакаты,создание фотозон к мероприятиям, уголок безопасности, уголок здоровья. |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,  встречах с интересными людьми и  т.п.) | Конкурс рисунков и стенгазет к знаменательным датам календаря (День учителя, Праздник осени,  День матери, День защитника Отечества,8 Марта, День космонавтики, День Победы, День защиты детей).  Правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сегодня в школе». |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Праздник осени,8 марта, Новый год, День Победы), создание креативных фотозон, мотивационных плакатов, уголок безопасности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющими свою фантазию и творческие способности. | Оформление классных уголков, украшение классов к праздникам, создание фотоотчетов о посещении класса мероприятий, экскурсий, музеев, выставок. |
| Озеленение пришкольной территории, территории школьного сада. разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы на зоны активного и спокойного отдыха. | Привлечение педагогических работников, обучающихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка, и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения и приучает обучающихся к созидательному труду. Акции: «Кормушки для птиц», «Экологический десант»,  «Весенние тропинки», Проектирование и разбивка цветочных клумб. Во дворе Школы имеется спортивная площадка, на которой проходят подвижные игры, соревнования. |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Оформление здания школы (День знаний, Последний звонок, День государственного флага, День Победы). |
| **Направления работы** | **Мероприятия** |
| Представительство школы в  социальных сетях | Создание и управление официальным сайтом школы. |

Особые образовательные потребности обучающихся (вариант2) требуют создания специальных условий. Структурирование среды при обучении обучающихся (вариант2) предполагает четкую пространственно- временную организацию процесса, зонирование помещения, в котором учатся обучающиеся, то есть учебного класса.

Пространство, организованное для работы с обучающимися (вариант2) характеризуется привлекательностью, упорядоченностью и функциональностью. Обязательно используются дополнительные визуальные средства: фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Помимо зонирования пространства, одним из важных аспектов временной организации среды является расписание на учебный день. В расписание, помимо названий уроков, включены все режимные моменты: завтрак, обед, перемена, посещение туалета.

Для создания позитивной среды воспитания и развития в Школе предусмотрено:

* оформленный актовый зал;
* индивидуальное оформление коридорных пространств, цветовое решение, поддерживающее позитивный эмоциональный фон;
* определение оптимального зонирования учебных помещений, обеспечивающих индивидуальное чередование труда и отдыха;

-организация пространственно-временной среды учебных помещений в соответствии с параметрами оптимального зонирования учебных помещений;

- организация и внедрение в практику технологии визуального расписания и визуальной поддержки;

Таким образом, четкое структурирование пространства и времени помогает обучающимся адаптироваться в условиях школьного обучения, почувствовать себя уверенно и, соответственно, спокойно. В результате частота проявлений нежелательного поведения значительно снижается.

**3.2.5.Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации.

Профилактическая деятельность в ОГКОУ Измайловской ШИ является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

* обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
* разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
* организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;
* организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Организация работы по профилактике социальных рисков и негативных проявлений среди обучающихся в ОГКОУ Измайловской ШИ направлена на обеспечение условий позитивной социализации, профориентации и защиты прав ребёнка, оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, организацию работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, прибывших из зон боевых действий, организацию обучения детей, пребывающих в отдельных организациях семьи и детства. Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с учреждениями социальной защиты населения, в том числе для выявления признаков нахождения обучающегося в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации и составления индивидуальных планов сопровождения ребёнка и его семьи совместно с их законными представителями осуществляется в ходе реализации профилактических мероприятий.

***Перечень тематических дней и недель по профилактике негативных проявлений среди обучающихся ОГКОУ Измайловской ШИ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формат** | **Знаменательная**  **дата/**  **сроки проведения** | **Название** | **Содержание** |
| 1. | день | 3 сентября  Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом | «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана) | Мероприятия направленны на профилактику и противодействие терроризму в молодежной среде |
| 2. | неделя | 3 октября –  Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом Вторая неделя октября  (10 – 15 октября) | «Будущее в моих руках!**»** | Мероприятия направлены на пропаганду здорового образа жизни, укрепление нравственности и самосознания обучающихся, развитию способности противостоять употреблению алкогольной и табачной  продукции |
| 3. | неделя | 16 ноября  Международный день толерантности Третья неделя ноября (14-19 ноября) | «Мы едины» | Мероприятия направлены на снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений среди обучающихся и на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей |
| 4. | день | 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом. | «Мы за ЗОЖ**»** | Мероприятия направленны на профилактику ВИЧ инфекции, формирования культуры здорового и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Последняя неделя ноября (28 ноября - 3 декабря) |  | безопасного образа жизни обучающихся, пропаганде нравственных и семейных ценностей |
| 5. | неделя | 12 декабря День конституции РФ Вторая неделя декабря  (12 – 17 декабря) | «Мои права и обязанности» | Мероприятия направленны на формирование правового самосознания и правовой культуры обучающихся, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних |
| 6. | день | Последнее воскресенья января – Международный день без Интернета Четвертая неделя января | «Интернет – польза и вред» | Мероприятия направленны на снижение рисков интернетзависимости обучающихся, а также для позитивной социализации, личностного, познавательного, физического развития, сохранения психического здоровья, формирования позитивного мировосприятия |
| 7. | день | 1 марта  Международный день борьбы с наркоманией Первая неделя марта | «Независимое детство» | Мероприятия направленны на формирования у обучающихся представлений и норм поведения, снижающих риск приобщения к ПАВ, развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию |
| 8. | день | 7 апреля  Всемирный день здоровья Вторая неделя апреля | «Здоровье для всех!» | Мероприятия направленны на формирование у обучающихся ценностного и позитивного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих их людей, установкам на здоровый и безопасный образ жизни |
| 9. | неделя | Третья неделя апреля «Неделя психологии» | «Здоровье для всех!» | Мероприятия направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений |

Анализ организации профилактической работы в ОГКОУ Измайловской ШИ проводится за текущий учебный год, согласно самообследования организации профилактической работы по итогам календарного (в рамках самообследования) и текущего учебного года. Результаты анализа работы представляются на итоговом педагогическом совете школы.

**Организационный раздел.**

**. Кадровое обеспечение.**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, дефектолог), классных руководителей, воспитателей школьных групп, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

**Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ОГКОУ Измайловской ШИ способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с умственной отсталостью строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио обучающегося.

**Раздел 4. Самоанализ воспитательной работы**

**4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**Самоанализ воспитательной** работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другимисоциальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
* принцип партнёрского взаимодействия с семьёй обучающегося с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, согласно которому обобщённые результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе ( по возможности).

**Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с** **умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития.**

**Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего блока, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал кружки). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?
* Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов?
* Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?
* Каковы дефициты в воспитательной работе школы?
* Появились ли новые проблемы воспитательного характера?
* Каковы направления решений этих проблем?
* Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Кроме психолого-педагогического наблюдения в школе осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся, проводится анализ социально-педагогической среды, исследуется удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики диагностики** |
| Оценка уровня воспитанности обучающихся | Уровень воспитанности обучающихся | Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустин) |
| Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс |  | Методика изучения  Удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов) |

**Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.**

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Такими направлениями могут быть следующие:

* связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;
* с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
* с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
* наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия; - развитие системы наставничества (тьютерства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.