Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Измайловская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено Утверждено

на заседании педагогического совета приказом директора

ОГКОУ Измайловской ШИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лазарева Н.Б.

 протокол от 02.08.2024 №1 от 02.08.2024 № \_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1**

**ОГКОУ** **ИЗМАЙЛОВСКОЙ ШИ**

Р. п. Измайлово

2024г.

**Оглавление**

Пояснительная записка……………………………………………………. 4

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса……………. ……………………………………………………............5

6 1.1. Специфика воспитательной деятельности, ориентированная на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)………………………………………….........................................6

1.2.Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации…………………………………………………………………………7

1.3Принципы и методы воспитательной работы…………………………. 9

1.4.Особенности школьного уклада, традиции воспитания………………… 10

1.5. Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающихся на дому,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 16

1.6.Организационные условия вовлечения семей в воспитательный процесс…………. ………………………………………………………………….17

1.7. Взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и с субъектами профилактики………………………………..…………………….18

1.8.Реализация профориентационного минимума………………………………21

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания………………………………………........................ 21

2.1.Направления воспитания……………………………………………… 25

2.1.Целевые ориентиры воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)………………………………27

2.2Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания…………………….......29

2.3.Оценка личностных результатов обучающихся…………………………… 33

2.4.Система бальной оценки личностных результатов………………………. 40

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………………………………………………………. 65

Инвариантные модули…………………………………………………. 65

Модуль «Классное руководство» ……………………………………… 65

Модуль«Урочная деятельность»……………………………………………….....68

Модуль « Внеурочная деятельность»……………………………... 71

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»… 79

Модуль «Профориентация»………………………………… 83

Вариативные модули…………………………………………………… 82

Модуль «Основные школьные дела»………………………………. 85

Модуль «Внешкольные дела»……………… 88

Модуль «Социальное пратнерство»…………… 89

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»……… 92

Модуль «Самоуправление»……………………………………………..... 96

Модуль «Профилактика и безопасность»………………………........97

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной

работы………………………………………………………………………..100

Приложение…………………………………………………………………..101 Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

# Пояснительная записка

ОГКОУ Измайловская ШИ (далее – Школа) в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. Рабочая программа воспитания ОГКОУ Измайловской ШИ (далее - Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

 Программа воспитания предназначена:

* для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, а также через систему дополнительного образования;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

 Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5; - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН));

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее ФАООП УО);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»";
* Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Устава ОГКОУ Измайловской ШИ
* Программа воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) самостоятельно разработана в соответствии со Стандартом, ФАООП УО и рассмотрена на педагогическом совете школы.

**Раздел 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**  Специфика воспитательной деятельности, ориентированная на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программавоспитания в Школе рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в ОГКОУ Измайловской ШИ, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение об организации внеурочной деятельности и другие).

Рабочая программа воспитания разработана на весь период получения обучения**(**1(дополнительный) – 9 классы).

Специфика воспитательного процесса в Школе заключается:

* в осуществлении комплексного коррекционно – развивающего сопровождения;
* в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
* в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе;
* в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание такой предметно- пространственной воспитательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В Школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Содержание воспитательной работы разрабатывается с точки зрения комплексного системного подхода в соответствии с ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, здоровья с учётом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка.

1.1 **Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации**

В основу организации воспитательного процесса положены личностно – ориентированный, системно-деятельностный, индивидуально- дифференцированный подходы

**Личностно-ориентированный подход** в воспитании и обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в единстве диагностики и коррекции недостатков развития и развития общих способностей, что и обеспечивает индивидуализацию воспитания и обучения.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности обучающихся с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

**Системно- деятельностный подход** предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества; - пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия обучающихся учебно- воспитательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, формирование познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Коммуникативно-деятельностный подход** противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения обучающихся, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности".

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью обучающегося в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности обучающегося. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта".

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития обучающихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые положены в основу выбора и структурирования содержания образования, а также предполагает организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Индивидуально- дифференцированный** подход является одним из основных подходов к организации воспитательного процесса. Индивидуально- дифференцированный подход требует как учёта индивидуальных особенностей обучающихся, так и учёта степени трудности заданий, упражнений, содержания воспитывающей деятельности и разных методов воспитания. Принцип дифференциации направлен на достижение оптимального уровня социализации обучающегося при применении эффективной технологии воспитания.

Главная цель индивидуально- дифференцированного подхода на занятии - участие каждого обучающегося, возможность совершенствования навыков и способностей. Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей. Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обучения и воспитанности обучающихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, её интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Социализация каждого обучающегося в условиях индивидуального подхода осуществляется с учётом особенностей его развития и воспитания.

**1.3 Принципы и методы воспитательной работы, используемые в школе**  Принципы воспитательной работы, используемые в школе:

1. **соблюдение законности и прав семьи и** обучающего и конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
2. **культура взаимного уважения**, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
3. **ориентир на создание в образовательной организации психологически** комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
4. **здоровье-сбережение как ключевой принцип воспитательной работы,** развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
5. **организация основных совместных дел**, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
6. **последовательное дозированное вовлечение семьи** обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
7. **системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;**
8. **поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося**, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).
9. **принцип оптимистической перспективы** «Опора на положительное» Несколько важных требований воспитательного процесса:

«замечай и не спеши»,

«лучше посоветовать, чем приказать»,

«подчёркивай в ребёнке хорошее, дай ему возможность подумать и исправиться».

1. **принцип коррекционно- развивающего характера воспитания –** исправление, сглаживание и ослабление недостатков психофизического развития, в которых ребёнок в состоянии проявить себя полноценной личностью.

 Выделяется несколько видов коррекции: учебная, сенсорная, трудовая, психологическая, социально- правовая.

1. **принцип комплексного подхода и продуктивного анализа данных на обучающегося**
* системность воспитательных воздействий;
* согласованность в деятельности учителя, родителей школы;
* знание особенности развития каждого ребёнка;
* индивидуальный подход к ребёнку в процессе воспитания;
* соблюдение преемственности и последовательности в процессе воспитательной работы;
* нацеленность на положительный конечный результат.

# Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных в ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1): ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности: индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся), социально- значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья.

В Школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

**Целью воспитания** в ОГКОУ Измайловской ШИ:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе следующие:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения АООП в соответствии с [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения обучающимися АООП включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

 Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к детям нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся след- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* быть общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу и действовать самостоятельно без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает

его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

 2. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье, как главной опоре в жизни человека, к взрослым и обучающимся; - к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
* к формированию особой культуры – культуры – культуры здоровье сбережения;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, историю т культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
* природе, как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

 - к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка. искусство, театр, творческое самовыражение.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями обучающихся подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Планомерная реализация поставленных целей и задач позволит организовать в Школе интересную и событийную насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

  **2.1** **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
* **патриотическое воспитание,** которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание**: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков

**эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

* **физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия воспитание, которое направлено на формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание,** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**, которое предполагает формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**- ценности научного познания**, которое предполагает воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствие с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

1. этап ― (1дополнительный класс - 1 ) 1-4 классы;
2. этап ― 5-9 классы;
3. этап ― 10-12 классы.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Таблица 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры**  |
| **Гражданско- патриотическое воспитание**  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные  |

|  |
| --- |
| представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.  |
| **Духовно-нравственное воспитание**  |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  |
| **Эстетическое воспитание**  |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое воспитание**  |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  |
| **Экологическое воспитание**  |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  |
| **Ценности научного познания**  |
| Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.  |

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляло 54 человека, численность педагогического коллектива – 23 человека. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

 ОГКОУ Измайловская ШИ находится в 15 км от районного центра г.Барыша,, в лесной зоне. В школе имеются: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы-интерната родились в нашем поселке. . Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей, воспитателей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Специфика воспитательного процесса в ОГКОУ Измайловской ШИ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:

-в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

-в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;

-в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;

 - в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

 В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия реабилитационных курсов, факультативов.

 Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы-интерната.

Школа работает в режиме полного дня: первая половина дня – уроки по расписанию, вторая половина дня – внеурочная деятельность, в том числе коррекционно- развивающие занятия, кружки по интересам в рамках дополнительного образования, группа продлённого дня.

Обучающиеся получают образование:

* по адаптированным основным общеобразовательным программам;
* по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам;
* по программам дополнительного образования.

Школа обеспечивает качественное образование обучающихся с нарушениями интеллекта, направленное на социальную адаптацию, самореализацию обучающихся и на их активное участие в жизни общества.

Образовательную деятельность осуществляют учителя, учителя – дефектологи, учителя – логопеды, педагог – психолог, социальный педагог, воспитатели.

Большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Участие обучающихся в спортивных, творческих мероприятиях, постановка спектаклей школьного театра, могут быть успешны в разных видах деятельности: музыкальной, театральной, изобразительной деятельности и др.

За здоровьем обучающихся следят медицинские сёстры, врач – педиатр, врач – психиатр. Работа специалистов происходит в тесном сотрудничестве с родителями.

Все обучающиеся и сотрудники Школы обеспечены необходимыми техническими средствами обучения и информационно коммуникативными технологиями.

**Традиции школы** составляют основу *стиля школы* – это, по выражению А.С. Макаренко, самый существенный, самый важный отдел коллективного воспитания. «Стиль, подчеркивает он, - самая важная нежная и скоропортящаяся штука. За ним нужно ухаживать, ежедневно следить, он требует такой же придирчивой работы, как цветник». Стиль учебного заведения, указывает А.С. Макаренко, создается очень медленно, так как немыслим без накопления традиций.

Традиции оказывают огромное влияние на воспитание обучающихся, они несут в себе значительный воспитательный потенциал.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ Измайловской ШИ являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы - интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, факультативов, реабилитационных курсов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе есть традиции, которые спустя десятилетия остаются актуальными для нового поколения обучающихся. И это не только классические мероприятия, проводимые учителями из года в год, а еще и правила поведения, обычаи, моральные устои, которые бережно хранятся в стенах школы на протяжении долгого времени.

Каждая традиция представляет собой укоренившийся порядок, который касается социальной жизни, моральных норм, культурного наследия. Школа работает по установленным в государстве правилам. Но кроме этих правил есть еще свои собственные традиции, которые передаются из поколения в поколение, от старших к младшим. Какие бы традиции в школе ни присутствовали, появились они по инициативе коллектива, при воздействии времени, при участии небезразличных к школьной жизни людей. С течением времени традиции видоизменяются, старым устоям участники образовательного процесса дают новую жизнь, мероприятия становятся интересными для подрастающего поколения. Некоторые традиции исчезают, так как со временем становятся неактуальными.

Школьные традиции делятся на несколько категорий.

**Общешкольные традиции**.

К этой категории относятся такие мероприятия, как:

* школьная линейка, посвящённая 1 сентября. В этот день традиционно проводится музыкальное представление, единый классный час,;
* линейка, посвящённая началу учебной недели, вынос, поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации ;
* линейка, посвящённая подведению итогов за неделю, награждение, спуск, вынос, флага Российской Федерации;.
* праздничное мероприятие «Здравствуй, Осень, золотая!», где ребята являются героями осенней сказки, участниками выставки букетов «Осеннияя мозаика» и поделок. изготовленных из природных материалов;
* праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
* мероприятия «Новогодний калейдоскоп»: конкурсы «Лучший новогодний класс», «Новогодняя открытка», «Новогоднее окно»;
* новогодняя ёлка «Новогодние приключения»;
* «Неделя малыша»;
* концерт «Весенняя капель»;
* праздник «Масленица»;

-волонтёрская акция «Уборка сквера и мемориальной доски, посвящённой воинам, отдавшим свои жизни в ВОВ»;

* предметные недели: неделя Технологии, школьная Олимпиада знаний;
* конкурс «Лучший по профессии»;
* праздник «Последний звонок»; - праздник «Выпускной».

Проведение традиционных мероприятий направлено на формирование у обучающихся ответственности, патриотизма, дисциплинированности и организованности.

**Традиции первичного коллектива**.

Первоклассники начинают знакомиться с новым коллективом, классным руководителем, воспитателем. С целью сплочения коллектива в классах проводятся совместные мероприятия, игры.

**Традиционные поступки** (различные нормы культурного поведения). Эти традиции способствуют формированию навыков и привычек культурного, нравственного поведения, а также преобразованию отношения обучающихся к окружающим и к самому себе, выправляют неправильно сложившийся стереотип, подкрепляют сознание опытом.

Содержание мероприятий и концертов направлено на воспитание навыков, формирование культуры поведения, развитие физической культуры, сближение внутри коллективных связей.

На линейке 1 сентября директор школы произносит речь, дает наставления ученикам и настраивает их на рабочий лад. Дети нарядно одеты, дарят цветы своим классным руководителям. Родители первоклассников принимают участие в празднике и сопровождают своих малышей. На линейке старшеклассник берет за руку девочку из первого класса, вместе они подают первый в учебном году звонок, совместно держа колокольчик. После торжественной части дети и педагоги расходятся по классам. В школе проводится Единый классный час.

Традиции школы в воспитании играют большую роль. Инновационные технологии вносят новые традиции в школьную жизнь. Обучающиеся школы являются активными участниками Всероссийских онлайн конкурсов, олимпиад.

**Отношения внутри коллектива**

Традиция сохранения дружественных отношений в коллективе и проявление внимания и толерантности друг к другу пришли к нам из далекого прошлого. Конкуренция и соперничество должны присутствовать, но их проявление не должно нести негатив. Ученики, родители, педагоги должны быть в отношениях партнерского сотрудничества. Только такая форма общения позволит достичь поставленных учебным планом задач. Взаимопомощь должна поощряться педагогами. Культура общения - это часть культуры поведения, которая проявляется вербально. Необходимо приучать детей здороваться, прощаться, правильно задавать вопросы, вступать в полемику, доказывать свою точку зрения. Традиционно считается, что старшие должны защищать младших, а младшие должны уважительно относиться к старшим. Эти нормы и традиции школы демонстрируют обучающимся шаблон поведения, образец действий в той или иной ситуации.

Традиции, являясь одним из средств приучения к определенным нормам поведения, представляют собой постоянно действующий фактор и благодаря этому активно влияют на поведение обучающихся.

Учебно-воспитательная работа в школе базируется на уже сложившихся школьных традициях, учитывая современные нововведения, которые не должны противоречить традиционным ценностям.

.

# Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 3.1. Инвариантные модули

**3.1.1. Инвариантный модуль «Классное руководство»** Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

* организует работу по созданию коллектива (группы);
* осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; - взаимодействует с педагогическими работниками, специалистам коррекционно-развивающего блока, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;
* включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий
* совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

*Виды и формы деятельности*

*работа с классным коллективом***:**

установление доверительных отношений с обучающимися класса;

создания благоприятного психологического климата внутри классных коллективов;

сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско–патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,

участие класса в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя;

планирование в начале года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

*На уровне индивидуальной работы с обучающимися***:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, с воспитателями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом..

индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками класса, направленная на заполнение детьми совместно с педагогом портфолио , в которых не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их совместно, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

*Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:*

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с воспитателями направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и каждого ребенка в отдельности, интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников, воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Взаимодействие с родителями* (законными представителями) обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающегося в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями –предметниками, воспитателями;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса, группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната.

Использование работы школьной службы медиации (примирения) в урегулировании спорных ситуаций

*Взаимодействие со специалистами службы сопровождения***:**

* консультации классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом для планирования работы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.
* знакомство с результатами психолого-педагогической диагностики класса и отдельных обучающихся (согласно циклограмме психолого- педагогической диагностики), планирование воспитательной работы в классе с учетом психолого- педагогической диагностики;
* обращение в службу сопровождения в случае выявления обучающихся, нуждающихся в особой педагогической помощи и поддержке, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* работа с картами индивидуального развития.

## 3.2. Инвариантный модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, группе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

 Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира («Информатика», «Основы социальной жизни», «Домоводство» и другие);

* использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных(цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
* организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия).

* уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

 Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом особых образовательных особенностей обучающихся через создание благоприятных условий для овладения ими учебной деятельности и формирования общей культуры, разностороннего развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями, путем применения:

* *дифференцированного подхода* - обеспечивающего вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;
* системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
* соблюдения принципа развивающей направленности образовательного процесса – ориентированного на развитие личности обучающегося
* соблюдение принципа преемственности – обеспечивающего взаимосвязь и непрерывность образования и воспитания обучающихся;
* соблюдение принципа целостности– содержание образования и воспитания, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире самостоятельной жизни.

## 3.3. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

 Внеурочная деятельность реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

 Внеурочная деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

 *Виды и формы деятельности*

 Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

 Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов освоения соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

 Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поощрение педагогами детских инициатив.

 *Виды и формы деятельности на групповом уровне:*

* родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать выставки детского творчества, выступления школьного детского коллектива, внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* семейные консультации, на которых родители (законные представители) могут получить рекомендации и советы от педагога-психолога, врачей, социального педагога, педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

*Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне***:**

* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
* плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

 Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности, определяемой АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1):

* спортивно-оздоровительная направление
* художественно- эстетическое творческое,
* духовно-нравственное,
* коммуникативная деятельность,
* гражданско-патриотическое,
* профориентационное

*Спортивно-оздоровительная деятельность* реализуется через курсы внеурочной деятельности «ОФП», работа школьного спортивного клуба «Надежда», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Художественно- эстетическая творческая деятельность*направлена на развитие творческих способностей обучающихся, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности

 «Волшебный мир бумаги», «Умелые ручкки», «Эколята», «Сундучок народной мудрости», «Мир творчества», «Школа талантов», реабилитационного курса «Элегия»

 *Коммуникативная деятельность* направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

 «Азбука нравственности», «Я познаю мир», «Дорожная азбука», «Край, мой родной», «Мир эмоций»

 *Гражданско-патриотическая деятельность* реализуется через «Разговоры о важном**»** - проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе, великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Проект реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-9 классах.

*Профориентационная деятельность через* курсы профминимума «Россия – мои горизонты» реализуется в 6-9 классах, а также курсы «В мире профессий», «Растениеводство»

*Туристско-краеведческая деятельность*. Курсы внеурочной деятельности «Краеведение», «Музейное дело» (школьный музей «История прошлого и настоящего»), направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление/программа внеурочной деятельности**  | **Содержание**  |
| 1.Духовно-нравственное «Разговор о важном»,«Школьный театр»  | **Цель программы:** формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. **Задачи программы:** * сознание условий для эффективного гражданского и патриотического

воспитания обучающихся; * воспитывать гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения;
* воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами нравственности и морали;
* сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа.
 |
| **2. Художественно-эстетическая деятельность:** **«Волшебный мир бумаги», «Мир творчества»** | **Цель программы**: формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности и разными художественными материалами. **Задачи программы:** * формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;
* знакомить обучающихся с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки, показывать детям широту их возможного применения;
* развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение, внимание;
* обогащать визуальный опыт через посещение онлайн-выставок, музеев;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * навыки работы в группе, поощрять доброжелательные отношения друг к другу;

-воспитывать аккуратность, целеустремленность. **Цель программы**: формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности и разными художественными материалами. Задачи программы: * формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;
* знакомить обучающихся с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки, показывать детям широту их возможного применения;
* развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение, внимание;
* обогащать визуальный опыт через посещение онлайн-выставок, музеев;
* навыки работы в группе, поощрять доброжелательные отношения друг к другу;

-воспитывать аккуратность, целеустремленность.  |
| **3. Спортивно-оздоровительная деятельность: «ОФП» ,** **ШСК «Надежда»** | **Цель программы:** * способствовать освоению обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, в первую очередь ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.  **Задачи программы:**
* мотивировать обучающихся к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
* обучать способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;

-формировать жизненно важные двигательные умения и практические  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | навыки, развивать способность управлять движениями собственного тела; * содействовать укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию организма, повышению уровня сопротивляемости организма к

неблагоприятным факторам жизни; * создать условия для самореализации детей, т.е. предоставить им право на самоутверждение в коллективе, на

уважительное отношение к себе; * воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, умение сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других товарищей; - оптимизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время; - познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью

использовать их при организации досуга; -развивать сообразительность, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, а так же эмоционально-чувственную сферу; * воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению

здорового образа жизни; * развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Цели программы:** * физическое развития обучающихся; - формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
* развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
* обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Задачи программы:** -формирование представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его |

|  |  |
| --- | --- |
|  | режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; -укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. - обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье, элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), упражнениям сохранения здоровья.  |
| **4. Коммуникативная деятельность:** **«Я познаю мир» , «Дорожная азбука»** | **Цели программы:** * воспитание нравственно - этических качеств, важнейшей ценности духовного развития человека.
* способствовать развитию обучающихся через музыку, живопись, поэзию, декоративно-прикладное творчество.
* создание наиболее благоприятных условий для развития творческих способностей детей.
* формировать у обучающихся этическую культуру.

**Задачи программы:** * воспитывать интерес и мотивацию к занятию художественным творчеством. - формировать умения видеть красоту природы, творчества, окружающей среды; отличать красивое от безобразного. - развивать опыт эстетического восприятия. - вовлекать обучающихся в художественно-творческую деятельность и приобщать их к эстетической культуре.
* развивать у детей вкус, творческие способности.
* привитие детям любви к своей земле, к своему народу, его доброй мудрости, накопленной веками богатой и живой культуре, искусству и фольклору.
 |
|  | - закрепить и расширить эстетические представления обучающихся о красивом в жизни, природе и искусстве.  |
| 5.**Туристко-краевелческая направленность****«Школьный музей «История прошлого и настоящего»** | **Цель программы:** осуществление воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами школьного музея. **Задачи программы:**  образовательные: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея; развивающие: приобщение школьников к поисковой деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры семьи, школы, города, края страны; воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование активной жизненной позиции.  |
| **Профориентация.****Профессиональный минимум** **«Россия – мои горизонты» ,****«В мире профессий»** | В рамках занятий курса «Россия – мои горизонты» проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы. **Задачи:** ‒ содействие профессиональному самоопределению обучающихся; ‒ формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от доступных им возможностей; ‒ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); ‒ формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. |

**3.4. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

 Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне***:**

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, узких специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, а также в соцсетях «В контакте».

*на индивидуальном уровне*:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

- посещение семьи на дому, с целью информации о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания.

 Полученные сведения позволяют индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в Школе.

# Основные направления работы с семьёй обучающегося

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Направления  | Содержание деятельности  |
| 1.  | Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с семьёй обучающего | * изучение семей (социальный паспорт класса);
* отбор, составление и проведение методик по изучению семьи;
* выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми;
* знакомство родителей с учебно- воспитательным процессом в школе;
* организация психолого- педагогического просвещения родителей;
* распределение поручений между родителями по участию в делах класса;

-участие в психолого- педагогическом консилиуме по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.  |
| 2.  | Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями идетьми  | * изучение взаимоотношений в семье (анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации); - создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:
* организация поздравлений с праздниками, с днём рождения;
* создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?» « «Чем порадуем, как порадуем родителей?»);
* работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:
* знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);
* организация совместной деятельности

родителей и детей; * организация семейных спортивных конкурсов; - представление результатов совместного творчества родителей и детей на классных,

школьных, районных выставках; * проведение совместных дел (трудовые десанты, оформление кабинета, экскурсии, классные мероприятия);
* выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление).
 |
|  |  |  |
|  3.  |  Организация работы классного коллектива родителей  |  * организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей;
* проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий;
* выборы родительского комитета класса ;
* организация работы родительского комитета класса,
* привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы класса;
* привлечение родителей к организации дел

 класса; - * организация контроля за режимом обучающихся, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий.
 |

## 3.5. Инвариантный модуль «Профориентация»

Инвариантный модуль «Профориентация» представляет деятельность педагогических работников по направлению «профориентация». Модуль включает в себя реализацию профориентационного минимума, через урочную деятельность, внеурочную деятельность, курса «Россия – мои горизонты», дополнительное образование, кружок «В мире профессий», знакомство обучающихся с миром профессий, психолого- педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда. С учётом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Профориентационная работа в Школе представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся:

- диагностика и консультирование;

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовк обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* освоение обучающимися профессиональных курсов внеурочной деятельности
* участие в выставках, фестивалях и конкурсах декоративно- прикладного творчества.

Социально-трудовая адаптация является одной из основных задач образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Трудовая деятельность закладывает основу для самостоятельного, продуктивного и независимого проживания лиц с нарушениями развития, позволяет им эффективно

интегрироваться в общество. самореализоваться,

В связи с этим для обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) представляется важным, чтобы выбор профессии происходил осознанно, с учетом способностей и склонностей обучающегося, а также на основании запроса работодателей и состояния рынка труда. Это определяет необходимость проведения целенаправленной профориентационной работы.

Для организации и определения конкретного содержания профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) целесообразно выделить в ее составе следующие направления:

* *профессиональное информирование обучающихся и родителей* (законных представителей) – индивидуальные и групповые консультации, встречи с представителями образовательных организаций профессионального образования, экскурсии в образовательные организации профессионального образования;
* *профессиональное просвещение и профессиональная адаптация обучающихся* – тематические классные часы; мероприятия внеурочной деятельности; экскурсии;
* *профессиональное консультирование и диагностика* – проведение тестирования, индивидуальных и групповых консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей).

В Школе разработана система, обращенная к особым потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему включены педагогические работники, родители, а также, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания.

В Школе обеспечивается преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомство обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Привлечение общественного внимания к проблеме трудоустройства.

Процесс профессионального самоопределения проходит несколько этапов:

1-4 класс - пропедевтический этап, на котором происходит формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к профессиональной деятельности. Основные методы обучения младших школьников: словесные (рассказ, беседа, чтение и обсуждение литературных произведений), наглядные (демонстрация мультфильмов и познавательных видеороликов, рисунков, плакатов, схем, фотографий) и практические (выполнение упражнений, творческих заданий, решение кроссвордов; познавательные игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, проектные работы, постановка спектакля). Для лучшего усвоения новой информации учащимися педагог применяет объяснительно-иллюстративный метод с использованием информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Важна эмоциональная насыщенность занятий, которая достигается благодаря использованию обучающих и развивающих мультфильмов, музыкальных и литературных произведений, примеров из жизни. Занятия включают элементы психологической диагностики, направленной на определение интереса детей к различным видам деятельности.

5–9 классы - ориентировочный этап. Обучающиеся, опираясь на информацию, усвоенную в начальной школе, уже способны ориентироваться в мире профессий, осознавать свои профессиональные интересы, пробовать свои силы в различных видах профессиональной деятельности.

Актуальность выбора профессии и профиля обучения повышается к окончанию Школы. Усиливается и профориентационная работа.

 Благодаря модулю «Профориентация» закладывается фундамент своевременного, реалистичного и осознанного выбора профессии у старшеклассников.

**Вариативные модули**

**3.6. Вариативный модуль «Основные школьные дела»**

 Вариативный модуль «Основные школьные дела» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали. спортивные состязания), в которых участвует вся Школа.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются участниками образовательных отношений. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе.

Введение ключевых дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

 Основная задача модуля – реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел Школы, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Педагогический коллектив Школы стремится создать благоприятные условия для развития социально- адаптированной личности каждого обучающегося.

В Школе используются следующие формы работы:

На школьном уровне**:**

Общешкольные праздники, мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам триместра, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы.

Общешкольные праздники и спортивные мероприятия:

* Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября;
* Праздник «Здравствуй, Осень золотая!»;
* Новогодняя ёлка ;
* Спортивный Квест, посвящённый Дню защитника Отечества;
* Концертная программа «Весенняя капель», посвящённая Международному женскому дню;
* День единых действий, посвящённый Дню Героев Отечества;
* Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы «Салют, Победа!»;
* Последний звонок; - Выпускной вечер.

Соревнования по баскетболу, весёлые старты

. На уровне классов:

* Участие классных коллективов в реализации общешкольных дел;
* Реализация календарно-тематического планирования в классах, группах продлённого дня;
* Уроки мужества;
* Классные часы;
* Конкурсы чтецов;
* Конкурсы плакатов, рисунков.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение в ключевые дела Школы каждого обучающегося;
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) при подготовке и участии в делах Школы и класса;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие самостоятельности, инициативы ребят, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Модуль «Основные общешкольные дела» способствует расширению общения обучающихся и взрослых, ставит их в ответственную позицию к происходящему в Школе.

## 3.7. Вариативный модуль «Внешкольные мероприятия»

Вариативный модуль «Внешкольные мероприятия» реализуется с учётом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* систематические пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
* экскурсии в Барышский индустриально-технологический техникум на День открытых дверей, на ООО «Швея».

 Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности:

Участие в проектах федерального, областного уровней*:*

* Проект «Успех каждого ребёнка»;
* Мега- проект «Мы вместе»;
* Антинаркотический проект «Мы выбираем жизнь»; Творческие фестивали и конкурсы:

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:

* Всероссийская акция «Внимание, дети!»;
* День солидарности в борьбе с терроризмом;
* Всемирный день информированности об аутизме;
* Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности;
* Акция «Мой любимый учитель»;
* Выставка детского- декоративно прикладного творчества

«Творчество юных»;

* Антинаркотическая акция «Дети России»;
* Конкурс «Письмо солдату».

**3.8. Вариативный модуль «Социальное партнёрство»**

Вариативный модуль «Социальное пратнёрство» позволяет Школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной социализации.

 Целью социального партнёрстваявляется**:** создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество. Решение социальных проблем обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанных с включением их в общество, может быть только комплексным.

 В рамках социального партнерства Школа активно сотрудничает с социальными партнёрами:

*с субъектами профилактики:*

* КПДН и ЗП при администрации Барышского района г. Барыша
* Управление образования и социального развития
* Органы опеки и попечительства при администрации Барышского района
* Управление социальной защиты населения
* Совет молодёжи при администрации МО Измайловское городское поселение»,
* *с учреждениями культуры и спорта*:
* Измайловская поселковая модельная библиотека-филиал МУК «Барышская межпоселенческая библиотека» р.п. Измайлово**,**
* МАУК «Дом народного творчества» МО Барышский район;
* МОУ ДО детей «Детская школа искусств» р.п. Измайлово,
* Детская юношеская спортивная школа г. Барыша,
* МАУ «Измайловский Дом культуры».

*С учреждениями образования и здравоохранения***:**

**-** МОУ СОШ им. Н.Г. Зырина р.п. Измайлово,

-ОГБПОУ Барышский индустриально-технологический техникум,

-ОГБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи»,

- ОГКУ социального обслуживания «Центр социально-психологической помощи семье и детям «Семья»,

-ОГКУ «Центр занятости» Барышского МР УО»,

**-** ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» с. Тагай.

**-** социально-реабилитационный центр «Планета детства»,

*С общественными организациями***:**

- Клуб семей воспитывающих детей с ОВЗ «Окно в мой мир» г. Барыш,

- Волонтерский клуб «Данко» г. Барыш.

 В школе создана система взаимодействия по привлечению к работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями социальных партнёров, общественных организаций, субъектов профилактики.

 В результате педагогического сотрудничества с социальными партнёрами, общественными организациями, субъектами профилактики

* даёт возможность обучающимся проявить себя в различных моделях взаимодействия;
* позволяет найти значимый для себя круг общения и получить поддержку и одобрение;
* социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести опыт ответственного взаимодействия;
* позволяет использовать технологию мобилизации ресурсов по привлечению к деятельности волонтёрского отряда «Мир, который тебе нравится»; - формируются межличностные и коммуникативные навыки, расширяется кругозор;
* социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести навыки, необходимые для дальнейшей жизни, способствует созданию условий для обеспечения успешной социализации, интеграции в общество.

**3.9 Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Понятие предметно- пространственная среда не является новым в современной педагогике. Окружающая предметно-пространственная среда Школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию Школы.

Предметно-пространственная среда Школы - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического коллектива и коллектива обучающихся.

Воспитывающее влияние на обучающихся в Школе осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы**  | **Мероприятия**  |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок у обучающихся на учебные и внеучебные занятия.  | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День Матери, День защитника Отечества,8 марта, Новый год, День Победы, Последний звонок), мотивационные плакаты,создание фотозон к мероприятиям, уголок безопасности, уголок здоровья.  |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)  | Конкурс рисунков и стенгазет к знаменательным датам календаря (День учителя, Праздник осени, День матери, День защитника Отечества,8 Марта, День космонавтики, День Победы, День защиты детей). Правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сегодня в школе».  |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).  | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Праздник осени,8 марта, Новый год, День Победы), создание креативных фотозон, мотивационных плакатов, уголок безопасности.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющими свою фантазию и творческие способности.  | Оформление классных уголков, украшение классов к праздникам, создание фотоотчетов о посещении класса мероприятий, экскурсий, музеев, выставок.  |
| Озеленение пришкольной территории, территории школьного сада. разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы на зоны активного и спокойного отдыха.  | Привлечение педагогических работников, обучающихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка, и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения и приучает обучающихся к созидательному труду. Акции: «Кормушки для птиц», «Экологический десант», «Весенние тропинки», Проектирование и разбивка цветочных клумб. Во дворе Школы имеется спортивная площадка, на которой проходят подвижные игры, соревнования.  |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.  | Оформление здания школы (День знаний, Последний звонок, День государственного флага, День Победы).   |
| **Направления работы**  | **Мероприятия**  |
| Представительство школы в социальных сетях  | Создание и управление официальным сайтом школы.  |

Особые образовательные потребности обучающихся (вариант2) требуют создания специальных условий. Структурирование среды при обучении обучающихся (вариант2) предполагает четкую пространственно- временную организацию процесса, зонирование помещения, в котором учатся обучающиеся, то есть учебного класса.

Пространство, организованное для работы с обучающимися (вариант2) характеризуется привлекательностью, упорядоченностью и функциональностью. Обязательно используются дополнительные визуальные средства: фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Помимо зонирования пространства, одним из важных аспектов временной организации среды является расписание на учебный день. В расписание, помимо названий уроков, включены все режимные моменты: завтрак, обед, перемена, посещение туалета.

Для создания позитивной среды воспитания и развития в Школе предусмотрено:

* оформленный актовый зал;
* индивидуальное оформление коридорных пространств, цветовое решение, поддерживающее позитивный эмоциональный фон;
* определение оптимального зонирования учебных помещений, обеспечивающих индивидуальное чередование труда и отдыха;

-организация пространственно-временной среды учебных помещений в соответствии с параметрами оптимального зонирования учебных помещений;

- организация и внедрение в практику технологии визуального расписания и визуальной поддержки;

Таким образом, четкое структурирование пространства и времени помогает обучающимся адаптироваться в условиях школьного обучения, почувствовать себя уверенно и, соответственно, спокойно. В результате частота проявлений нежелательного поведения значительно снижается.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе направлена на воспитание в детях самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности, детское самоуправление в школе осуществляется посредством введения функции педагога-куратора, роль которого выполняют педагоги (классные руководители, воспитатели).

 На уровне классов***:***

через деятельность выборных по инициативе и предложению обучающихся класса Лидера класса;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, утренников, концертов и т.п.);

* через создание актива класса, отвечающего за различные направления работы класса (художественно-оформительское, бытовое, спортивное, социальное).
* На индивидуальном уровне***:***
* через вовлечение школьников в участие во внутришкольных и внутриклассных мероприятиях;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций: дежурный по классу (по контролю за порядком и чистотой в классе), уход за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации.

 Профилактическая деятельность в ОГКОУ Измайловской ШИ является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

* обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
* разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
* организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;
* организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Организация работы по профилактике социальных рисков и негативных проявлений среди обучающихся в ОГКОУ Измайловской ШИ направлена на обеспечение условий позитивной социализации, профориентации и защиты прав ребёнка, оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, организацию работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, прибывших из зон боевых действий, организацию обучения детей, пребывающих в отдельных организациях семьи и детства. Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с учреждениями социальной защиты населения, в том числе для выявления признаков нахождения обучающегося в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации и составления индивидуальных планов сопровождения ребёнка и его семьи совместно с их законными представителями осуществляется в ходе реализации профилактических мероприятий.

***Перечень тематических дней и недель по профилактике негативных проявлений среди обучающихся ОГКОУ Измайловской ШИ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Формат**  | **Знаменательная** **дата/** **сроки проведения**  | **Название**  | **Содержание**  |
| 1.  | день  | 3 сентября Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом  | «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)  | Мероприятия направленны на профилактику и противодействие терроризму в молодежной среде  |
| 2.  | неделя  | 3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом Вторая неделя октября (10 – 15 октября)  | «Будущее в моих руках!**»**  | Мероприятия направлены на пропаганду здорового образа жизни, укрепление нравственности и самосознания обучающихся, развитию способности противостоять употреблению алкогольной и табачной продукции  |
| 3.  | неделя  | 16 ноября Международный день толерантности Третья неделя ноября (14-19 ноября)  | «Мы едины»  | Мероприятия направлены на снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений среди обучающихся и на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей  |
| 4.  | день  | 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом.  | «Мы за ЗОЖ**»**  | Мероприятия направленны на профилактику ВИЧ инфекции, формирования культуры здорового и  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Последняя неделя ноября (28 ноября - 3 декабря)  |  | безопасного образа жизни обучающихся, пропаганде нравственных и семейных ценностей  |
| 5.  | неделя  | 12 декабря День конституции РФ Вторая неделя декабря (12 – 17 декабря)  | «Мои права и обязанности»  | Мероприятия направленны на формирование правового самосознания и правовой культуры обучающихся, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних  |
| 6.  | день  | Последнее воскресенья января – Международный день без Интернета Четвертая неделя января  | «Интернет – польза и вред»  | Мероприятия направленны на снижение рисков интернетзависимости обучающихся, а также для позитивной социализации, личностного, познавательного, физического развития, сохранения психического здоровья, формирования позитивного мировосприятия  |
| 7.  | день  | 1 марта Международный день борьбы с наркоманией Первая неделя марта  | «Независимое детство»  | Мероприятия направленны на формирования у обучающихся представлений и норм поведения, снижающих риск приобщения к ПАВ, развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию  |
| 8.  | день  | 7 апреля Всемирный день здоровья Вторая неделя апреля  | «Здоровье для всех!»  | Мероприятия направленны на формирование у обучающихся ценностного и позитивного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих их людей, установкам на здоровый и безопасный образ жизни  |
| 9.  | неделя  | Третья неделя апреля «Неделя психологии»  | «Здоровье для всех!»  | Мероприятия направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений  |

Анализ организации профилактической работы в ОГКОУ Измайловской ШИ проводится за текущий учебный год, согласно самообследования организации профилактической работы по итогам календарного (в рамках самообследования) и текущего учебного года. Результаты анализа работы представляются на итоговом педагогическом совете школы.

Организационный раздел.

. Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, дефектолог), классных руководителей, воспитателей школьных групп, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

 Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ОГКОУ Измайловской ШИ способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с умственной отсталостью строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио обучающегося.

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**Самоанализ воспитательной** работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другимисоциальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
* принцип партнёрского взаимодействия с семьёй обучающегося с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, согласно которому обобщённые результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей ( законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе ( по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

 Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего блока, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

 Кроме психолого-педагогического наблюдения в школе осуществляется диагностика уровней воспитанности обучающихся, проводится анализ социально-педагогической среды, исследуется удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  | **Показатели**  | **Методики диагностики**  |
| *Оценка уровня воспитанности обучающихся*  | *Уровень воспитанности обучающихся*  | Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина) 1-9 классы.  |
| *Сформированность элементов личностного потенциала обучающегося*  | Методика изучения нравственной воспитанности обучающихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова).  |
| *Социальность: степень социализированности личности*  | Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков).  |
| *Оценка уровня развития коллектива*  | *Отношения между обучающимися*  | Методика изучения групповой сплоченности 1-9 классы.  |
| *Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в* *образовательной организации*  | *Социально-психологическая комфортность ученического коллектива*  | Методика «Социометрия» (Дж.Морено) 1-9 классы.  |
| *Социально-**психологическая среда общешкольного коллектива*  | Цветометод «Моя школа» (1-4классы); Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (5-9 классы) А.А.Андреев).  |
| *Особенности детско- родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс*  | *Оценка детско-родительских отношений*  | Методика «Моя семья» (М.П.Нечаев); Анкета «Хорошие ли вы родители» - 1-9 классы.  |
|   | *Взаимодействие семьи и школы*  | Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г.Максимов).  |
| *Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения*  | Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов).  |

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

 Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1) в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

 Такими направлениями могут быть следующие:

* связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;

* с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
* с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
* с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;

-наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия; развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;

* развитие системы наставничества (тьютерство, кураторство) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

 По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

 Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.