**Аннотации к рабочим программам**

**ОГКОУ " Измайловской школы-интерната для**

**обучающихся с ограниченным**

**возможностями здоровья " на 2022-2023 учебный год**

В организации учебного процесса ОГКОУ Измайловская ШИ руководствуется программами:

* примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15),вариант-1;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), вариант-2;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.3, 8.4)**.** Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);
* Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации сб.1 изд-во «Владос» 2013 г., сб.2 изд-во «Владос»2011г.;

Рабочие программы определяют содержание образовательной деятельности по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объѐм, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях ОГКОУ Измайловской ШИ.

Каждая рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных описание видов деятельности обучающихся, учебно-методического обеспечения.

**В ОГКОУ Измайловской ШИ образовательный процесс реализуется на основании следующих рабочих программ по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Аннотация к рабочей программе** |
| **АООП, вариант 1** | | |
| Русский язык | 1-4 | Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с АООП - вариант 1. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения  Курс «Русский язык» включает следующие разделы и  соответствующие программы: добукварный, букварный период, письмо и чистописание.  На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития.  Программа состоит из следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».  В младших классах изучение всех предметов, входящихв |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:   1. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение,словосочетание); 2. формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; 3. овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач; 4. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; 5. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; 6. развитие навыков устной коммуникации; 7. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.   Подготовка к усвоению грамоты.*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.*Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий:«слово»,  «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина),  «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.  *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.  *Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).  Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружаю- щей действительностью ит.д. |
| Чтение | 1-4 | Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП-1 . Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.  Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка,потешка, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.  Примерная тематика произведений: произведения о Родине,родной природе, об отношении человека к природе, к животным,труду,друг другу; о жизни детей, их дружбеи товариществе; произведении о добре и зле.  Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.  Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).  Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.  Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. |
| Речевая практика | 1-4 | Рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с АООП-1  Рабочая программа представляет собой целостный документ,  включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения  Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудио носители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.  Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).  Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.  Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.  Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение  (афиши,реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.  Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.  Организация речевого общения  *Базовые формулы речевого общения*  Обращение, привлечение внимания.  Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание.  Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание.  Одобрение, комплимент. Телефонный разговор.  Просьба, совет. Благодарность.  Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Одобрение, комплимент.  *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*  Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.  Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.  Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.  Моделирование речевой ситуации.  Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. |
| Математика | 1-4 | Рабочая программа по математике составлена в соответствии с АООП-1 .  Рабочая программа представляет собой целостный документ,  включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.  Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.  Исходя из основной цели,задачами обучения математике являются:   * формирование доступных умственно обучающимсяс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно - познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;   * коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; * формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность,доводить начатое дело до конца,   осуществлять контроль и самоконтроль. |
| Мир природы и человека | 1-4 | Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения  Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.  Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.  Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.  При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:   * полисенсорности восприятия объектов; * практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; * накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач,в совместной деятельности другс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;   * закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному,систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой,коммуникативной и учебной деятельности; * постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.   Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и не- живой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.  Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе  человек)», «Безопасное поведение». |
| Музыка | 1-4 | Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения  «Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.  Цель― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.  Задачи учебного предмета «Музыка»:   * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями). * приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. * развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. * формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника. * развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов,певческого голоса,творческих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | способностей обучающихся.  Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально - образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.  Содержание учебного предмета  В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в до- ступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического ма- териала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокаль-  ных упражнений. |
| Рисование | 1-4 | Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения  Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.  Основные задачи изучения предмета:   * Воспитание интереса к изобразительному искусству. * Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека * Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира,художественного вкуса. * Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно - эстетического кругозора; * Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них. * Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Обучение изобразительным техникам и приѐмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках. * Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации,лепке). * Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности. * Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу,по памяти, представлению и воображению. * Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции. * Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).   Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:   * коррекции познавательной деятельности, учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; * развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; * коррекции ручной моторики; улучшения зрительно - двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации. * развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления ивоображения.   Примерное содержание предмета  Содержание программы отражено в пяти разделах:  «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции,конструкцию»;  «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».  Программой предусматриваются следующие виды работы:  ― рисование с натуры и по образцу(готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | свободную и заданную тему; декоративное рисование.   * лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу,по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции; * выполнение плоскостной и полу объемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры,по образцу,представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации; * проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно - прикладного искусства. |
| Физическая культура | 1-4 | Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения  Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно - развивающие и лечебно - оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.  Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.  Основные задачи изучения предмета:  Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:   * коррекция нарушений физического развития; * формирование двигательных умений и навыков; * развитие двигательных способностей в процессе обучения; * укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; * раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно - физкультурной деятельности; * формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; * формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | навыков здорового и безопасного образа жизни;   * поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; * формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; * воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; * воспитание нравственных, морально - волевых качеств(настойчивости, смелости),навыков культурного поведения;   Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:   * обогащение чувственного опыта; * коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; * формирование навыков общения, предметно - практической и познавательной деятельности.   Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика»,  «Лыжная подготовка», «Игры», Туризм. Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.  Программой предусмотрены следующие виды работы:   * беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; * выполнение физических упражнений на основе показа учителя; * выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения,под словесную инструкцию учителя; * самостоятельное выполнение упражнений; * занятия в тренирующем режиме; * развитие двигательных качеств на программном материале   гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр. |
| Ручной труд | 1-4 | Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения  **Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.  **Задачи изучения предмета:**   1. формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека. 2. формирование представлений о гармоничномединстве |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | природного и рукотворного мира и о месте в нѐм человека.   1. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. 2. формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно - преобразующей деятельности. 3. формирование интереса к разнообразным видам труда. 4. развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления,речи). 5. развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация,обобщение). 6. развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. 7. развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). 8. формирование информационной грамотности,умения работать с различными источниками информации. 9. формирование коммуникативной культуры,развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно - нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.   Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:   1. коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; 2. развитие аналитико - синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; 3. коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно - двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала. |
| Ритмика | 1-4 | Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения  Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.  Основные направления работы по ритмике:   * упражнения на ориентировку в пространстве; * ритмико - гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслаблениемышц); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * упражнения с детскими музыкальными инструментами; * игры под музыку; * танцевальные упражнения. |
| Логопедическое занятие | 1-4 | Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения  **Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико - фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связаной речи; формирование вербальной коммуникации  Основными направлениями логопедической работы является:  - диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи)**;**  **-**диагностика и коррекция лексической стороны речи;   * диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); * коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; * коррекция нарушений чтения и письма; * расширение представлений об окружающей действительности; * развитие познавательной сферы (мышления, памяти,внимания) |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1-4 | Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения  Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.  Основные направления работы:   1. диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно - перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); 2. диагностика и развитие эмоционально - личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему«Я»,повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); 3. диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии,сопереживанию): 4. формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | 1-4 | Целью внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью является: – создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;  –создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;  –создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов обучающихся в свободное время.  Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения предметных дисциплин, то достижение личностных результатов отражают успешность овладения нормами поведения детей с умственной отсталостью в основных социальных областях: коммуникация (устная и письменная речь), самообслуживание (умываться, одеваться, быть опрятным), проживание в домашних условиях (вести хозяйство, готовить, вести бюджет), навыки социального взаимодействия (уметь поддерживать беседу, адекватно реагировать, регулировать свое поведение), умение жить в микросреде (делать покупки, пользоваться услугами, транспортом, посещать школу, парки, библиотеки и т.д.), само направленность личности (учиться планировать, находить помощь, решать бытовые проблемы), здоровье и безопасность (понимать свое самочувствие, уметь оказать помощь, медосмотры), навыки, связанные с обучением (уметь читать, считать, посильно знать математику, естественные и общественные науки), досуговые умения (уметь проводить досуг дома и в обществе) и специфические рабочие навыки (уметь работать в микро сообществе и адекватно общаться с коллегами по трудовому взаимодействию). Задачи внеурочной деятельности: В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:   1. развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству; 2. обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира; создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных; создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям; 3. создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся; 4. создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью; 5. формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; формирование у обучающихся с умственной отсталостью логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других; 6. формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах,   учащихся в различных социальных ситуациях; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. формирование у обучающихся умений организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни; 2. приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям, и интеграция их на этой основе в современное общество; 3. социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью; 4. формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АООП, вариант 2** | | |
| Речь и альтернативная коммуникация | 1-10 | Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с АООП вариант 2 .  Рабочая программа представляет собой целостный документ,  включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения  Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.  В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.  Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.  Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.  Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация»,  «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».  Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.  Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.  Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. |
| Математические представления | 1-10 | Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.  Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».  Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе,номере телефона, календарных датах,номерах  пассажирского транспорта, каналах телевизионных передачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно - развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план. |
| Окружающий природный мир | 1-10 | Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»  составлена в соответствии с АООП-2 .  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.  Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.  Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.  Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир»,  «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».  В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.  Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.  Формирование представлений должно происходить по принципу  «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок знакомится с разными объектами, учится их |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | различать, объединять в группы. |
| Человек | 1-8 | Рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с АООП-2 .  Рабочая программа представляет собой целостный документ,  включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.  Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.  Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.  Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».  Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.  Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.  Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел  «Туалет».  В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.  Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.  Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. |
| Домоводство | 3-10 | Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена в соответствии с АООП-2 .  Рабочая программа представляет собой целостный документ,  включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.  Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребѐнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.  Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.  Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами ;освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.  Программа по домоводству включает следующие разделы:  «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории». |
| Окружающий социальный мир | 1-10 | Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир»  составлена в соответствии с АООП-2 .  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.  Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.  Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.  Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна»,  «Традиции и обычаи».  В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, еѐ культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.  Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. |
| Музыка и движение | 1-10 | Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» составлена в соответствии с АООП-2 .  Рабочая программа представляет собой целостный документ,  включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.  Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.  Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу,ритмике.  Программно - методический материал включает 4 раздела:  «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». |
| Изобразительная деятельность | 1-7 | Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность»  составлена в соответствии с АООП-2 .  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.  Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно - двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.  Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | развитие художественно - творческих способностей.  Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей,  блокнотов и др. |
| Адаптивная физкультура | 1-10 | Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура»  составлена в соответствии с АООП-2 .  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.  Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.  Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: ««Физическая подготовка», « Подвижные игры и игровые упражнения, «Плавание», « «Лыжная подготовка», Туризм». «Велосипедная подготовка»,  Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.(имитация)  Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.  На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.  Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.  Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками. |
| Профильный труд | 6-10 | Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена в соответствии с АООП-2 .Рабочая программа представляет собой целост- ный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.  Цель трудового обучения: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.  Задачи:  -развитие интереса к трудовой деятельности,  -формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием,  -освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий по работе с почвой, с растениями.  Разделы профильного труда: «Полиграфия», «Деревообработка» «Начала  художественного ремесла». |
| Сенсорное развитие | 1-10 | Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»  составлена в соответствии с АООП-2 .  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.  Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.  Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.  Программно -методический материал включает 5 разделов:  «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие»,  «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально - двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно - перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше  ориентироваться в окружающем мире. |
| Предметно- практические действия | 1-10 | Рабочая программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» составлена в соответствии с АООП-2 .  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.  Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.  Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно - методический материал включает 2 раздела:  «Действия с материалами», «Действия с предметами».  В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. |
| Двигательное развитие | 1-10 | Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»  составлена в соответствии с АООП-2 .  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с  определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно - двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.  Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.  Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача - ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных  процессов. |
| Альтернативная коммуникация | 1-10 | Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с АООП-2 .  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.  У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно - педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту  житейских задач. |
| Внеурочная деятельность | 1-4 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 на 2022 – 2023 учебный год  Цель программы: формировать нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.  Задачи курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости»:   * развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью; * формирование знаний о нормах и правилах отношений со   сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;   * воспитание уважения к людям; * усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.   Формы проведения занятий:  экскурсии;  беседа (этическая, нравственная);  сюжетно - ролевые и дидактические игры;  викторины, конкурсы по различным областям знаний; просмотр видео роликов.  Настоящая программа создает условия для успешной социализации детей с умеренной умственной отсталостью. |

-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АОП 5-9класс Вариант 1.** | | |
| Чтение | 5-9 | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы YIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1  Изучение предмета «Чтение» направлено на достижение следующих целей:  -освоение знаний об основных биографических сведениях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | писателей; по содержанию художественных произведений;  -овладение умениями:  воспринимать доступные по содержанию художественные произведения;  -устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя);  -эмоционально откликаться на прочитанное;  -использовать выразительные средства языка;  -пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика;  -коррекция и развитие психических функций обучающихся;  -воспитание любви к чтению книг.  Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: 5- 6 классе – 4 часа, в 7-9 классах – 3 часа. |
| Русский язык | 5-9 | Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы YIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. / Под ред. В .В .Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1  Изучение предмета «Русский язык » направлено на достижение следующей целей:  -достижение более высокого уровня речевой практики обучающихся за счѐт осознания ими основных законов языка.  Главными задачами изучения предмета являются:  -дать учащимся законченный курс знаний по грамматике;  -выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;  -научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  -повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе.  Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет 5 кл. 5 часов, 6-9 кл. 4 часа |
| Математика | 5-9 | Рабочая учебная программа по математике составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1. – 224 с.  Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.  Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитания у обучающихся целенаправленности, терпеливости,  работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | развивает точность измерения и глазомер, умение планировать  работу и доводить начатое дело до завершения. |
| Природоведение | 5-6 | Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1.  Рабочая программа по природоведению разработана на основе авторской программой В.В. Воронковой, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевыревой с учѐтом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение природоведения отводится 2 часа в неделю.  Основной целью курса природоведения является обобщение и систематизация знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах; расширение знаний о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Изучение курса природоведения способствует дальнейшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.  Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.  Учебник по природоведению соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ на 2021-2022 учебный год. |
| Биология | 7-9 | Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 6 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1.По биологии В. В. Воронковой, с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.  Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся.  Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.  Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всѐ это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.  Учебники по биологии соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2021 – 2022 учебный год. |
| География | 6-9 | Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-хсб./Подред. В.В. Воронковой.–М.:Гуманитар. Изд.Центр  ВЛАДОС,2013.–Сб.1.ПогеографииВ.В.Воронковой,сучетом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.  Данная программа по географии разработана с учѐтом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.  География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимо связи.  Основными задачами современного школьного курса географии: 1.Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;  2.Показать особенности взаимодействия человека и природы; 3.Формировать элементарные географические представления; 4.Познакомить с культурой и бытом разных народов;   1. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.); 2. Развивать любознательность, научное мировоззрение; 7.Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью; 3. Прививать любовь к Родине, еѐ природе, умение бережно относится к природе своего края; 4. Прививать гражданские и патриотические чувства; 10.Помочь усвоить правила поведения в природе.   География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.  Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.  Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.  Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.  Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс: «Начальный курс физической географии» (69ч.),  7 класс: «География России» (69 ч.), 8 класс: «География материков и океанов» (67 ч.), 9 класс: «Государства Евразии»и  «Наш край»(66ч.). |
| История Отечества | 7-9 | Рабочие программы по Истории Отечества (7, 8, 9 кл.) составлены на основе программы специальных (коррекционных)образовательных  учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В.Воронковой. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1. – 231 с. История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С. Выготский) умственно отсталого ребенка. В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.  Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.  В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.  Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.  Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно - текстуальный материал. |
| Обществознание | 8-9 | Рабочие программы по Истории Отечества (8, 9 кл.) составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой.  – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1. – 231 с.  В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.  Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и  дифференцированного подхода в обучении и т. Д. |
| Профильный труд (швейное дело) | 5-9 | Рабочая программа составлена на основе программы «Швейное дело» (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В 2 сб. (Под редакцией В.В. Воронковой –М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.-Сб.2)  Настоящая программа составлена с учѐтом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков.  Программа направлена на изучение следующих целей:  •развивать интерес к профессии, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профильный труд (столярное дело) | 5-9 | Рабочая программа «Столярное дело» составлена на Программы  специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. (Под редакцией В.В. Воронковой – М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.-Сб.2)  Настоящая программа составлена с учѐтом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков.  Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей по овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.  Цель: подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы на предприятиях промышленного производства.  Задачи:  -формирование доступных школьникам технических и технологических знаний.  -развитие у учащихся общетрудовых умений.  -обучение приемам труда по выбранной специальности.  -воспитание устойчивого, положительного отношения к труду.  -формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, ответственности за порученное дело. |
| Основы социальной жизни | 5-9 | Рабочая программа учебного предмета «Социально - бытовая ориентировка» разработана и составлена на основе программы под ред. В.В. Воронковой. Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.  Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля»,  «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».  Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. |
| Общая  физическая подготовка | 5-9 | Рабочая программа по факультативным занятиям «Общая физическая подготовка». Программа содержит следующие **разделы:** гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры. Такое планирование позволит правильно использовать все виды упражнений с учетом мест занятий, а также сформировать основы изучаемых двигательных умений и навыков.  В раздел «Гимнастика» включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные груп- пы и системы, корригировать недостатки развития.  На занятиях гимнастикой умственно отсталые дети должны овладеть навыками лазания и перелезание. Упражнения в лазании и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования координационных способностей школьников. Упражнения в равновесии способствуют развитию вестибулярного аппарата, помогают развитию координации движений, ориентировке в пространстве, корригируют недостатки психической деятельности (страх, завышенную самооценку, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуа- циях ит.д.).  Раздел «Легкая атлетика» помогает преподавателю обучать школьников таким жизненно важным двигательным навыкам, как ходьба, бег, прыжки и метания. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должны осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.  Большое место в данном разделе уделено метанию. При вы- полнении этих упражнений у детей развиваются умение и ловкость действий с мелкими предметами, глазомер, меткость. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой) и умению технически правильно выполнять бросок, распределяя внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.  Лыжная подготовка , особое внимание уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников. (Выбор места занятий, форма одежды, обувь, передвижение к месту занятий, двигательная нагрузка, разрешение врача.)  Одним из важнейших является раздел «Игры». В программу включены подвижные игры, направленные на развитие двига- тельных навыков и физических качеств детей, а также на развитие |
|  |  | внимания, памяти, инициативы, выдержки, последовательности движений, восприятий, пространственных и временных ориентиров.  В каждый раздел включены упражнения для развития двигательных способностей школьников. Для правильного развития этих способностей необходимо руководствоваться следующими приоритетами.  Целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на коррекцию умственной отсталости учеников. К таким приемам относятся: задания по самоанализу выполнения исходных положений и упражнений, по анализу действий товарищей; запоминание комбинаций упражнений, различение движений по темпу, объему, усилию, ритму; запоминание необ- ходимых для этого слов.  Обязательным для учителя становится контроль за физическим развитием учащихся, который позволит выявить динамику развития умственно отсталых учащихся с момента поступления в школу до ее окончания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **АООП РАС вариант 8.3** | | |
| Русский язык | 1 доп-2 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Программа предполагает, что обучающиеся с РАС, имеющие легкую умственную отсталость, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое с итоговым образованием сверстников в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.  Целью изучения предмета «Русский язык»:   * уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); * формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно - речевых навыков; * коррекция речевой и мыслительной деятельности; * формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержания; * развитие навыков устной коммуникации;   - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. |
| Чтение | 1 доп-2 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).  Изучение предмета «Чтение» призвано решить следующие задачи - уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание)  формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно - речевых навыков;   * коррекция речевой и мыслительной деятельности; * формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержания; * развитие навыков устной коммуникации; * формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевая практика | 1 доп  -2 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).  Целью обучения «Речевой практики» является формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.  Задачи обучения:   * совершенствование речевого опыта; * коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний; * формирование выразительной стороны речи; * формирование и развитие устной коммуникации; * обучение построению элементарных устных связных высказываний; * воспитание культуры речевого общения. |
| Математика | 1 доп-2 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).  Целью обучения «Математика»: подготовка обучающихся с РАС в жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.  Задачи обучения:   * формировать доступные обучающимся математические знания и умения, необходимые для решения учебно -познавательных, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | учебно -практических, бытовых и профессиональных задач;   * развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты; * способствовать развитию заинтересованности в математической деятельности; * расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися математической речи; * корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом из индивидуальных возможностей в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль). |
| Мир природы и человека | 1 доп-2 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).  Целью обучения «Мир природы и человека»: формирование у учащихся первоначальных знаний о живой и неживой природы; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.  Задачи:   * развивать познавательные способности; * выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях; * учить познавать свойства и качества предметов; * учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту; * воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру. Курс представлен следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года», «Одежда людей», «Игры детей»,   «Труд людей в разное время года», «Безопасное поведение». |
| Музыка | 1 доп-2 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).  Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача:   * научить воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. * способствовать самореализации, формированию чувства собственного достоинства. * развития эмоциональной и личностной сферы, как средства социализации и самореализации ребенка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * развитие воспринимать и воспроизводить музыку, * развить музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.   Программно - методический материал включает 4 раздела:  «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». |
| Рисование | 1 доп-1 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).  Целью обучения «Рисование»: проектирование коррекционно- развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно - развивающей работы, по подготовке к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.  Задачи:   * воспитание интереса к изобразительному искусству; * раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; * обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений; * формировать умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами» * формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия; * развитие ручной моторики, улучшения зрительно -двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования; * развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения. |
| Физическая культура | 1 доп-2 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).  Цель обучения предмета «Физическая культура» коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся.  Задачи:   * коррекция нарушений физического развития; * формирование двигательных умений и навыков; * развитие двигательных способностей в процессе обучения, * укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; * раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно - физкультурной деятельности; * формирование и воспитание гигиенических навыков при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | выполнении физических упражнений;   * формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; * поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; * формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; * воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; * воспитание нравственных, морально - волевых качеств(настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.   Содержание курса представлено разделами: «Знание о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». |
| Ручной труд | 1 доп-2 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).  Целью обучения «Ручной труд»: всестороннее развитие личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.  Курс представлен следующими разделами: работа с пластилином, глинном; работа с природными материалами; работа с бумагой работа с текстильными материалами; работа с древесными материалами; работа с металлом и комбинированные работы. Задачи:   * формирование представление о материальной культуре, как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека; * формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека; * расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;   Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;   * формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно - преобразующей деятельности; * формирование интереса к разнообразным видам труда; * развитие познавательных психических процессов; * развитие умственной деятельности; * развитие сенсомоторных процессов руки, глазомера через формирование практических умений; * развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью; * формирование информационной культуры развития активности, целенаправленности и инициативности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ритмика | 1 доп-2 | Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).  Задачи:   * Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. * Развитие восприятия музыки. * Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.   * Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. * Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально - ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками. |
| Внеурочная деятельность | 1 доп-2 | Тип программы программа внеурочной деятельности, адаптированная для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию  Статус программы Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012  № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598,  На основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)  на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы Областного государственного казѐнного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 18» вариант 8.3 для учащихся с РАС, а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АООП РАС вариант 8.4** | | |
| Речь и  альтернативная коммуникация | 1 доп-  6 | У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. В связи с этим, обучение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | детей речи и коммуникации включаtn целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.  Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.  Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребѐнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.  Программно - методический материал представлен двумя разделами:  «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».  Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.  Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова,  строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. |
| Математические представления | 1 доп-  6 | Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.  Примерная программа построена на основе следующих разделов:  «Количественные представления», «Представления оформе»,  «Представления о величине», «Пространственные представления»,  «Временные представления».  Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в  блокноте, определении количества испеченных пирожков, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.  В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно - развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится  в индивидуальный учебный план. |
| Окружающий природный мир | 1 доп-  6 | Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, еѐ многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.  Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.  Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир»,  «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».  В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за расте¬ниями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.  В рамках коррекционно - развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися,которые |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не  вносится в их индивидуальный учебный план. |
| Человек | 1 доп-  5 | Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.  Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.  Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание»,  «Прием пищи».  Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.  При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно - практической деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | В рамках предметно - практических и коррекционно - развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной  индивидуальной работе. |
| Домоводство | 1 доп-  5 | Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребѐнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.  Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;  Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.  Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории», «Покупки».  В рамках коррекционных занятий: «Предметно - практические действия», «Коррекционно - развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые  нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. |
| Окружающий социальный мир | 1 доп-  6 | Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.  Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.  Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания»,  «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».  В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, еѐ культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.  Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений,умений и навыков по предметам  «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.  Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.  В рамках коррекционно - развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план. |
| Музыка и движение | 1 доп-  6 | Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.  Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.  Программно - методический материал включает 4 раздела:  «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».  В системе коррекционно - развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися. |
| Изобразительная деятельность | 1 доп-  6 | Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно - двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.  Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно - творческих способностей.  Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:  «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей,  блокнотов и др. |
| Адаптивная физкультура | 1 доп-  6 | Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;формирование  туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.  Программа по адаптивной физической культуре включает5разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры»,  «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм». Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.  В рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных  навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно. |
| Коррекционно- развивающие занятия | 1 доп-  6 | Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально - личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно - практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.  Коррекционно - развивающие занятия направлены:   * на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; * на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов; * на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.   Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося,образовательная  организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИОП. |
| Эмоциональное коммуникативно- речевое развитие (альтернативная коммуникация) | 1 доп-  6 | Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных  средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативныесредства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.  Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.  Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства. |
| Сенсорное развитие | 1 доп-  6 | Целью обучения является обогащение чувственного опыта.  Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно - практической и познавательной деятельности.  Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.  Программно - методический материал включает 5разделов:  «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие»,  «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».  Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально - двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно - перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в  окружающем мире. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметно- практические действия | 1 доп-  6 | Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.  Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.  Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.  Программно - методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».  В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. |
| Двигательное развитие | 1 доп-  6 | Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.  Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно - двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально  организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. |
| Внеурочная деятельность | 1 доп-  6 | Тип программы программа внеурочной деятельности,  адаптированная для обучающихся с расстройствами аутистического |