

Принято на заседании
Педагогического совета Протокол № 5
От 31.05.2023г.

Утверждаю:
Директор ОГКОУ Измайловской ШИ
_____/Лазарева Н.Б./
Приказ № 71 от 31.05.2023г.

ОТЧЕТ
о самообследовании областного государственного
казённого общеобразовательного учреждения «Измайловской школы-
интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
за 2022-2023 учебный год

Р. п. Измайлово

Содержание

1. Общие сведения об ОГКОУ Измайловской ШИ
2. Аналитическая часть
 - 2.1. Введение
 - 2.2. Система управления ОГКОУ Измайловской ШИ
 - 2.3. Общая характеристика образовательной деятельности (оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса).
 - 2.3.1. Организация образовательного процесса
 - 2.3.2. Выполнение образовательных программ
 - 2.3.3. Организация питания
 - 2.4. Качество подготовки обучающихся и выпускников
 - 2.5. Качество воспитательной работы.
 - 2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы ОУ. (методическая работа, обеспеченность учебной литературой, информатизация)
3. Анализ показателей деятельности ОУ, подлежащий самообследованию.
(Приложение :Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)
4. Выводы
5. Цели и задачи на 2024 учебный год.

**1. Общие сведения об общеобразовательной организации
ОГКОУ Измайловской ШИ**

Наименование образовательной организации	областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Измайловская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Директор	Пономарева Маргарита Николаевна
Адрес организации	433721, Ульяновская область, Барышский район, р.п. Измайлово, ул. Свердлова, д.б.
Телефон, факс	8(8422- 253) 54-2-16 - директор, заместители директора.
Адрес электронной почты	koushism@mail.ru
Адрес сайта	https://shkolainternatizmajlovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Дата создания	1963 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01216-73/00189713 от 12.04.2017г бессрочно выдана комитетом по надзору контроля качества образования Ульяновской области. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № 73-01-000415 от 24.09.2009г. выдана министерством здравоохранения и социального развития Ульяновской области.
График работы	8.30-17.00 час.-понедельник-пятница 9.00-13.00 час - суббота Выходной-воскресенье

2. Аналитическая часть

Самообследование за 2023 календарный год областного государственного казённого образовательного учреждения «Измайловской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОГКОУ Измайловская ШИ) с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218. Отчёт составлен по состоянию на 23 мая 2023 года. Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОГКОУ Измайловской ШИ, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам. Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ОГКОУ Измайловской ШИ оцениваются условия реализации адаптированных основных

общеобразовательных программ, а также результаты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Самообследование проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации (утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785)
 - Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";
 - изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.
 - Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";
- Приказом Министерство образования и науки Ульяновской области от 06.05.14 №2 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования России от 10.04.2002 года № 29/2065-П (вариант1).
- Уставом ОГКОУ Измайловской ШИ ;
 - Положением о полугодовой (текущей), промежуточной (годовой) и итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в ОГКОУ Измайловской ШИ.
 - Положением о системе оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ОГКОУ Измайловской ШИ.

2.2. Система управления ОГКОУ Измайловской ШИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия.

Органы управления, действующие в ОГКОУ Измайловской ШИ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОГКОУ Измайловской ШИ

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОГКОУ Измайловской ШИ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки адаптированных основных общеобразовательных программ;
	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ОГКОУ Измайловской ШИ создано по два предметных методических объединения:

- учителей младших и старших классов;
- классных руководителей и воспитателей; –

2.3. Общая характеристика образовательной деятельности ОГКОУ Измайловской ШИ.

2.3.1. Организация и содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в ОГКОУ Измайловской ШИ организуется в соответствии с - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. №442 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

В ОГКОУ Измайловской ШИ реализуются программы обучения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант1)

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 1-12 классы (вариант 2)

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 классы

6.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 класс (вариант1)

- включая учебные планы, годовой календарный график, расписание уроков и коррекционных занятий.

Наполняемость классов и режим работы:

Организация образовательного процесса строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с учебным планом и регламентируется расписанием занятий, годовым календарным графиком и правилами внутреннего трудового распорядка, разработанными и утвержденными Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Режим дня, обеспечивающий научно–обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учетом психофизического здоровья воспитанников, обучающихся в Учреждении.

Количество классов и групп в Учреждении определяется в зависимости от санитарных норм и правил, от условий осуществления образовательного процесса и не может превышать контрольные нормативы, указанные в приложении к лицензии. Количество обучающихся в 1-9 классах, до 12 человек в классах с легкой умственной отсталостью, в классах для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР - до 5 человек., группах

продленного дня – до 12 человек в классах с легкой умственной отсталостью, в классах для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР - до 5 человек.

Количественный состав классов на конец 2023 года.

№	класс	Количество обучающихся	
		Общее кол-во	Обучение на дому
1	1а	6	0
2.	2а	5	0
3	3а	2	0
4.	4а	5	0
5.	5а	3	0
6.	6а	4	0
7.	7а	3	0
8.	8а	4	0
9.	9а	2	0
10.	2б	1	0
11.	3б	2	0
12.	5б	4	0
13.	8б	3	0
14.	12б	5	1
ИТОГО	8	49	1

При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, в классах для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью делится на две подгруппы с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей, и профиля трудового обучения для девочек и мальчиков.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую адаптированную основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

В 1 класс принимаются дети, как правило, в возрасте 7-8 лет.

Дальнейшее обучение рассматривается с учётом индивидуальных способностей.

I этап —подготовительный (дополнительный первый класс — 1^I 1^{II} для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и 1 класс для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1^I) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач: выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками; сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП; сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности

(рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

1. Начальная школа (1 - 4 классы) - начальное образование, в процессе которого осуществляется воспитание и развитие обучающихся, сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения: овладение ими счетом, письмом, чтением, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2. Основная школа (5 – 9 классы) - начальное общее образование, профессионально-трудовое обучение (срок овладения 5 лет).

В организации создаются и функционируют классы и группы продлённого дня для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, в них принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания, на основании заявления родителей (законных представителей), по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Рабочие программы по образовательным предметам, коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью разрабатываются на основе адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, рассматриваются на школьных методических объединениях, согласовываются с заместителем директора по УВР и утверждаются педагогическим советом школы.

В классах для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития. Приоритетными направлениями работы являются:

-укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; включение обучающихся в домашний, хозяйственный труд;

-расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире;

-развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса на предметах изобразительная деятельность: что включает в себя аппликацию, лепку, рисование и ручной труд для детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, а на последующих этапах - учитель трудового обучения.

Коррекционно-развивающие занятия для данной категории обучающихся строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов, двигательного развития, альтернативной коммуникации и коррекции и развития сенсорных процессов.

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся с детьми, в количестве 2-4 человек. Группы комплектуются по принципу однородности речевого дефекта с учётом индивидуальных особенностей детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, групповых – 25-30 минут.

Учебные занятия в 1 классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В первом полугодии I класса используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут). Со второго полугодия в I классе и в последующих классах продолжительность урока – 40 минут. Во всех классах в течение урока отводится время для проведения динамической паузы. Количество смен -1

Обучающиеся могут посещать секции, кружки, объединения по интересам, действующим в организации, а также участвовать в конкурсах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях. Учебный год в организации начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недели без учета итоговой аттестации обучающихся 9 классов. В 1 классе продолжительность учебного года – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Формы получения образования.

Формы получения образования	Кол-во обучающихся, получающих образование в данной форме
Очная	49

Контингент обучающихся и его структура.

Классы	Количество классов	В них обучается
1а	1	6
2а		5
2б	1	1
3б		2
3а	1	2
4а		5
итого	3	21
5а	1	3
6а		4
7а		3
8а	1	4
9а		2
5б	1	4
8б	1	3
12б	1	5
итого	5	28
ВСЕГО	8	49

2.3.2. Выполнение образовательных программ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
------------------------	------------------------------------

1. Наличие структурных элементов:	
1-7(12) класс	
пояснительная записка	Имеется
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы коррекционных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности нравственной, социальной, общекультурной и спортивно-оздоровительной направленности	Да
Специальные индивидуальные программы развития	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных	Да

Министерством просвещения и воспитания РФ на текущий год	
описание обеспеченности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-7 классы вариант 1, вариант 2, 8.3, 8.4)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания АООП особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС УО, типом и спецификой ОУ	Да
наличие коррекционных программ, программ внеурочной деятельности и их соответствие целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС УО целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да

соответствие рабочих программ коррекционных программ, программ внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие специальных индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие рабочих программ воспитания обучающихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования в соответствии с целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана АОП	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, коррекционно-развивающих занятий курсов части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и коррекционных курсов	Да
соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, факультативных курсов, обеспечивающих коррекционно-развивающее обучение в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе ФАООП, АОП, автор составивший программу	Да
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Содержание учебного предмета, курса	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

Результаты внутришкольного мониторинга успеваемости обучающихся по ступеням образования за последние 3 года:

Классы	2021	2022	2023
1-4	Успевающие -100% Неуспевающие - 0	Успевающие -100% Неуспевающие - 0	Успевающие -100% Неуспевающие - 0
5-9	Успевающие -100% Неуспевающие - 0	Успевающие -100% Неуспевающие - 0	Успевающие -100% Неуспевающие - 0

2.3.3. Организация питания

Для обучающихся в школе-интерната организовано бесплатное горячее питание за счет средств областного бюджета. Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации ОГКОУ Измайловской ШИ. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Охват горячим питанием обучающихся составляет 100 %.

Таблица. Охват горячим питанием школьников в ОГКОУ Измайловской ШИ.

Классы	Всего обуч-ся	Кол-во обучающихся, охвачены питанием	% охвата питанием
		компенсация за питание	
1-4	21	0	100
5-9	23	0	100
12	5	1	100
Итого	49	1	100

В течение всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня», «Культура питания», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины для здоровья». В целях просвещения, привлечения внимания к здоровому питанию проводился конкурс плакатов и рисунков «ЗОЖ». Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Выводы:

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Таким образом, анализ организации питания в ОГКОУ Измайловской ШИ показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по

сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

1. Проведением постоянного мониторинга анализа состояния организации школьного питания

2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания. В перспективе, продолжая работу по организации рационального питания школьников можно достичь следующих основных целей:

- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе улучшение репродуктивного здоровья;

- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;

□ улучшение успеваемости школьников;

□ повышение их общего культурного уровня.

2.4. Качество подготовки выпускников и обучающихся Мониторинг социализации выпускников школы-интерната

Учебный год	кол-во выпускников	СПО	инвалидность	трудоустройство
2022-2023	3	2 (67%)	1 (33%)	0

Мониторинг итоговой аттестации учащихся 9 класса по трудовому обучению

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество обучающихся сдавших на «4» и «5»	Общий% качества знаний	СОУ
2022-2023	2	2	100	67

2.5 Качество воспитательной работы.

Характеристика системы воспитания.

Целью воспитательной системы является создание комплекса организационно-педагогических условий формирования и развития активной гражданской позиции обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий, выбора форм активной воспитательной работы, создания программно-методического обеспечения.

Приоритетным направлением в ОГКОУ Измайловской ШИ является сфера воспитания, которая включает целенаправленную деятельность по:

- развитию воспитательной системы организации, работа по формированию общечеловеческих ценностей,

- разработка целевых подпрограмм воспитания, создание воспитательного пространства,

- совершенствование системы работы методического объединения классных руководителей, воспитателей.
- ориентация на индивидуальную работу.
- развитие социально-психологической системы.

Реакция воспитательной системы осуществлялась в совместной деятельности и общении взрослых и детей. Оптимальная организация общения, воспитание коммуникативной культуры, умение видеть и чувствовать собеседника, - всё это важные аспекты воспитательных задач, реализация которых возможна в активной деятельности. Учителя и воспитатели воспитывают у ребят интерес, систему внутренних мотиваций, стремление быть именно такими, какими хотят их видеть учителя и родители. При планировании воспитательной работы учитывается уровень здоровья ребенка, его психофизическое состояние, структура дефекта, семейный статус семьи.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого учащегося. Воспитательный процесс был нацелен на создание оптимальных условий для развития каждого ребенка на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей. В большей степени это касалось классных руководителей и воспитателей. Хорошая работа классного коллектива, его сплоченность, достижение положительного результата в воспитании зависит, прежде всего, от правильно организованного воспитательного процесса со стороны классного руководителя, воспитателя и не в меньшей степени от умелого ведения классной документации, хорошо продуманного плана воспитательной работы, которые были в наличии на начало прошедшего учебного года у каждого классного руководителя. К положительным результатам руководители классных коллективов пришли через согласованность воспитательных целей и задач с общешкольными и школьной системой воспитания, через усиление целеопределенности в своей работе. Реализация гражданско-патриотической программы воспитания осуществлялась через классные часы, беседы, посещение музеев, экскурсии и т.д. Огромную роль в воспитательном процессе играли акции «Чистый двор, чистая улица», «Окна Победы», «В здоровом теле – здоровый дух» и др.

Деятельность классных руководителей оценивалась по следующим критериям:

1. Организация деятельности классного коллектива
2. Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся
3. Организация во внеурочной жизни классного коллектива
4. Работа с родителями
5. Работа по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Каждый классный руководитель, действуя по составленному плану своей воспитательной программы на класс, по разработанным формам и методам деятельности по воспитанию учащихся, добился хороших результатов за отчетный период. Но стоит обратить больше внимание на коррекцию эмоционально-волевой стороны личности школьников по средством организации и привлечения их к участию, как систематических классных часов, так и других внеклассных воспитательных мероприятиях.

Большое внимание уделялось сохранению и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года и т.д. Огромное значение в организации проведения традиционных дел и мероприятий имела и сама форма: внешнее оформление, построение, праздничность, музыкальное сопровождение, компьютерные технологии и т.д. В прошедшем учебном году были проведены все запланированные мероприятия, начиная с «Дня Знаний» и заканчивая «Последним звонком». Хочется отметить торжественность военно-патриотических мероприятий: Всемирный день

борьбы с терроризмом, проведения конкурса стихов «Славы отцов достойны». Прошли традиционные мероприятия: «День инвалида», «День учителя», «День матери», Новогодние праздники, 23 февраля и 8 марта, «Последний звонок», «День Победы», «День защиты детей» и др.

За 2023 год обучающиеся школы не раз становились призёрами творческих и спортивных мероприятий на разных уровнях. В марте 2023 года обучающиеся стали участниками Областного фестиваля-конкурса «Звёздный миг» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, где 5 обучающихся получили дипломы, Кирьяков Иван стал лауреатом этого фестиваля-конкурса, вокальный ансамбль старших и младших классов приняли участие в V Всероссийском фестивале-конкурсе «Открытые горизонты» и были удостоены дипломами I степени

Педагогический коллектив и учащиеся школы приняли активное участие в XXII областном фестивале художественного творчества обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Храните детские сердца». Обучающиеся и детские коллективы, их руководители награждены дипломами лауреатов и дипломантов XXII областного фестиваля художественного творчества обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Храните детские сердца». В номинации «Хореография» лауреатом стала танцевальная группа «Элегия», руководитель Белоногова Е.В. В номинации «Художественное слово» дипломантом стал обучающийся 1а класса Кирьяков И, в номинации «Инструментальное исполнение» - оркестр народных инструментов «Ложкари», руководитель Андреева Т.А. В номинации «Декоративно-прикладное творчество» дипломантами стали Мусиенко Максим, обучающийся 8а класса, Герасимова В., обучающаяся 9а класса, Яшанин С, Коклеева А., обучающиеся 6а класса.

В открытом школьном конкурсе «Звезда Победы!», приуроченному к празднику 9 Мая, в номинации «Аппликация» 1 место заняли Сушинский Д, 2 место заняли Коклеева А, Смоланова А, Сквородников И, 3 место у Павлова в номинации «Алмазная мозаика» 1 место у Герасимовой В, 2 место у Волкова Д; в Номинации «Помним и чтим подвиги земляков!» 1 место у Корнилова А.

Обучающиеся 8б класса приняли участие в Международных творческих конкурсах.

Мероприятие	Дата проведения	Участник	Результат
Всероссийский творческий конкурс ко Дню Матери «Все для мамочки моей!»	28.11.2022	Яроцкова Екатерина	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Подарок для мамы!»	29.11.2022	Кузнецов Егор	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Зимние чудеса»	16.02.2023	Яроцкова Екатерина	Диплом 1 место

Обучающиеся 5б класса приняли участие в разных областных, региональных, международных конкурсах, фестивалях:

Мероприятия	Дата проведения	Количество участвовавших	Результат
		х	

Областной конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" (Ульяновская область)	12.03.2023	2	Диплом лауреата степени 1
Международная олимпиада по логопедии «Секреты правильной речи»	29.10.2022	1	Диплом место 1
Международный педагогический конкурс "Лаборатория педагога" Номинация: "Особенные дети"	16.09.2022	1	Диплом место 1
Региональный конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" (Ульяновская область) Номинация: "Социальный проект"	03.03.2023	1	диплом место 1
Международный педагогический конкурс "Образовательный ресурс" Номинация: "Педагогические инновации в образовании"	02.03.2023	1	Диплом место 1
Международного конкурса для детей и молодежи "Страна талантов" Номинация: "Особенные дети"	20.01.2023	1	Диплом место 1

Название мероприятия	фамилия, имя обучающихся, принявших участие	Дата проведения	Результат участия
Международный конкурс «День матери». Работа: Фотоконкурс.	Малахова Екатерина, Еделькин Артём,	07.12.2022г	Диплом (1-е место)
Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и	Малахова Екатеринбург	28.04.2023г	Диплом (1-е место).

<p>«Талантливые» (г. Москва). Номинация: «Декоративно-прикладное творчество». Конкурсная работа: «Пробуждение».</p>			
<p>Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» (г. Москва)</p>	<p>Коллектив 4 «Б» класса</p>		<p>Диплом (2-е место) 28.04.2023г .</p>
<p>Всероссийский конкурс «Безопасность жизнедеятельности» Работа: Школьный маршрут.</p>	<p>Еделькин Артём</p>	<p>05.09.2022г</p>	<p>Диплом (1-е место).</p>
<p>Всероссийский конкурс «День защитника Отечества», работа: Плакат «Папа – сильный, ловкий, умелый»</p>	<p>Коллектив 2»Б» класса</p>	<p>16.02.2022г</p>	<p>Грамота (1-е место) 16.02.2022г .</p>

В апреле 2023 года обучающиеся школы приняли активное участие и заняли призовые места во всероссийском творческом конкурсе «Пасха радость нам несет». В номинации «Декоративно-прикладное творчество» грамоту за 1 место получили Антонов Е, Кирьяков И, Смоланова А, Куприянова А, грамотой за 3 место была награждена Волкова Д.

В декабре 2023 года в преддверии новогодних праздников ребятам была предоставлена возможность проявить свою активность и творческие способности и поучаствовать в школьном конкурсе творческих работ «Мастерская Деда Мороза – 2023». В номинации «Зимняя фантазия» 1 место жюри конкурса присудило Герасимовой В, Куприянову И, 2 место заняли Мусиенко М, Яшанин С., 3 место у Мусиенко И, Сквородников И, Коклеева А.; в номинации «Новогодний узор» 1 место у Зимина Н, 2 место у Лебедева Р. и 3 место у Павлова С..

Воспитательная деятельность школы регламентируется локальными актами:

Положением о совете профилактики.

Положение по психолого- педагогическом консилиуме.

Положением о методическом объединении классных руководителей и воспитателей

Положением о классном руководителе.

Рабочей программы воспитания школы на 2022-2023 учебный год.

Программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, защиты от терроризма.

Программой по профилактике буллинга и кибербуллинга.

Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся, воспитанников школы во внеучебное время:

Показатели	2023 год
Кол-во учащихся, посещающих кружки, секции на базе общеобразовательного учреждения:	Количество
1-4 классы	21
5-9 классы	28

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	-
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Сведения о специалистах психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса в школе.

	Кол-во
Педагог - психолог	1
Учителя - логопеды	2
Учителя - дефектологи	13
Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	3

Информационно-техническое оснащение и наличие условий образовательного процесса

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	имеется
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Набор помещений областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Измайловской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
Назначение помещений	Площадь
Учебные кабинеты	(15) площадью – от 22,63 м ² до 48,0м ²
Мастерские Швейная и столярная	площадью 80 м ²
Туалеты с умывальными комнатами	(3), площадью от 10,89 м ² до 13,93 м ²
Служебный туалет	-
Отдельные умывальные комнаты	-
Спортивный зал	(1), площадью 463,5 м ²
Кабинет психолога	площадью 19,2 м ²
Музейная комната	Площадью 21,6 м ²
Кабинет директора	площадью 10,64 м ²
Кабинет дефектолога	Площадью 45,4 м ²
Сенсорная комната	Площадью 43,6 м ²
Кабинет музыки	Площадью 44,6 м ²
Бухгалтерия,	площадью 19,26 м ²
Кабинет зам. директора по УВР и учительская	площадью 23,46 м ²
Кабинеты логопеда, соцпедагога	площадью 28,7 м ²
Библиотека с читальным залом	площадью 34 м ²
Медицинский блок: медицинский кабинет процедурный кабинет изолятор, перевязочная санузел	(1) площадью 15,86 м ² площадью 12,0 м ² - -

Пищеблок со складскими помещениями и обеденным залом	площадью 104,05 м ² столовая – 66 м ²
--	--

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

ОГКОУ Измайловская ШИ одно из старейших образовательных учреждений р.п. Измайлово, в котором сложилась традиционная система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к трудовой деятельности.

В ОГКОУ Измайловской ШИ обеспечиваются государственные гарантии прав граждан на получение начального общего образования. Большое внимание уделяется модернизации образовательной инфраструктуры, поддержке детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями). Ежегодно наши учащиеся участвуют в школьных предметных неделях, конкурсах на муниципальном и региональном, всероссийском уровнях, становятся победителями, дипломантами, лауреатами.

В ОГКОУ Измайловской ШИ большое внимание уделяется работе по профориентации: диагностика профессиональных интересов и склонностей, цикл классных часов, посвященный этой теме.

В 8-9 классах проводятся классные часы: «Выбор профессии», «Твой выбор». Ежегодно с родителями выпускников проводится профориентационные консультации «Девятиклассники». Совместно с классным руководителем, педагогом-психологом в 9 классе ежегодно проводится профориентационная работа.

Ежегодно при школе функционируют:

- пришкольный лагерь «Солнышко» дневного пребывания, в котором оздоравливаются обучающиеся 1-5 класс;

В школе развита сеть дополнительного образования по направлению :спортивных и художественных кружков и секций. Действует Совет по профилактике правонарушений в течение учебного года ведет целенаправленную работу с трудными подростками.

Приложение N 2

**приказом Министерства
образования и науки
Российской Федерации от 10
декабря 2013 г. N 1324**

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ(школа)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	49 человек

1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43 человека/ 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/49 %
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/20%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/6%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 человек/0%

	учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 22%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/26%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/65%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/92%

1.29.1	Высшая	8 человек/ 35%
1.29.2	Первая	13 человек/ 56 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/34%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	49 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м

4. Выводы.

На основании вышеизложенного в областном государственном казённом общеобразовательном учреждении «Измайловской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Требования в части содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательной организации соответствует требованиям, определенными в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны и обновлены в 2023 году для реализации указанных адаптированных основных общеобразовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- совершенствованию работы в спортивных секциях;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования. Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

5. Цели и задачи на 2023-2024 год:

В следующем учебном году продолжить работу по внедрению новых коррекционных технологий в обучение и воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования (как одно из требований к условиям введения ФГОС).

-Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 8-х классах,

Осуществлять всесторонний внутришкольный контроль в течение учебного года в соответствии с планом;

- Ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
- Осуществлять повышение профессиональной компетентности педагогического персонала через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку
- Продолжить работу по изучению психофизических особенностей личности каждого отдельного ученика с целью выбора наиболее эффективного образовательного маршрута, составить на каждого ребёнка, обучающегося по второму варианту учебного плана специальную индивидуальную программу развития (СИПР);
- Создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия школы-интерната и социума и способствующей социальной адаптации в современной жизни.
- Развитие творческого потенциала школьников.
- Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья,
- Уделить особое внимание в педагогическом процессе развитию духовного и нравственно-патриотического потенциала обучающихся;
- Продолжать работу над проблемой обновления содержания образования, формирования предметных умений и личностных результатов, ключевых жизненных компетенций школьников;
- Совершенствование материально-технической базы, направленной на информатизацию образовательной среды, развитию профессионально-трудовых компетенций, укреплению и сохранению здоровья в соответствии с требованиями ФГОС.

-

