**«Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

 **Выступление на педсовете Роговой Е.С**

В настоящее время важное место в решении задачи обновления содержания образования в стране и в частности, нашей школе, отводится федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт становится важнейшим средством выстраивания новой системы школьного образования, включая цели, структуру, содержание, внеурочную деятельность и т.д.

  Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, и является одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание системы, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

**Целью внеурочной деятельности являются:** создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Внеурочная деятельность в нашей школе организована по 5 направлениям****:*

• духовно-нравственное;

• спортивно-оздоровительное;

• социальное;

• общекультурное.

• творческое.

***В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды:***

• игровая;

• познавательная;

• развлекательная;

• художественное творчество;

• общественно-полезная деятельность;

• спортивно-оздоровительная деятельность;

• доступная трудовая деятельность.

***Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется руководителем:***

• экскурсии;

• этические, познавательные беседы;

• кружки;

• праздники;

• творческие мастерские;

• выставки в школе;

• спортивные игры

**Направления внеурочной деятельности** определяются в соответствии с основной  образовательной программой .

**Как и во всех видах деятельности мы планируем результаты внеурочной деятельности.**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью: воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность); в результате спортивно-оздоровительного воспитания получил представления и знания об особенностях своего организма, освоил правила и нормы социокультурного взаимодействия; при социально-эмоциональном развитии – научился  воспринимать свои собственные эмоции (чувства, переживания), а также понимания эмоционального состояния других людей и т.д.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Как видим, ведущая роль отводится занятиям и кружкам.

Дети нашей группы – это самые благодарные слушатели и участники учебно-воспитательного процесса. Они с энтузиазмом включаются в активную внеурочную деятельность.Получение ребенком такой возможности означает не только и не столько включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями.По сути дела, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

 Творческая деятельность, оказывает большое значение в жизни человека, тем более она оказывает большое значение в жизни детей. В процессе творческой деятельности у ребенка усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка.

    Развитие творческих способностей у детей способствует формированию творческой активной личности, для которой основной вид деятельности - творчество, а также формированию способности нестандартно подходить к решению поставленных проблем и соответственно, формированию коммуникативных умений и навыков, что способствует их успешной социализации.

Декупаж является одним из древнейших направлений декоративно-прикладного искусства. Эта очень старинная техника в наши дни снова вошла в моду. Сегодня это настенные декоративные часы, панно, детали одежды, аксессуары, детали интерьера и т.д. Занятия декупажем являются благоприятной почвой для испытания детьми фундаментальных человеческих потребностей. Особая ценность занятий заключается в том, что, имея ярко выраженные физиологический, психологический и социальный аспекты, они могут помочь детям реализовать то лучшее, что в них есть, а также затрагивает проблему гуманного отношения ребят к окружающему миру, знакомит детей с декоративно-прикладным творчеством.

 Результаты освоения курсов внеурочной деятельности.

*Личностные результаты:*

-  формирование и развитие художественного вкуса, интереса к художественному искусству и творческой деятельности;

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей национальной принадлежности в процессе изготовления художественных произведений;

-   формирование уважительного отношения к истории и культуре разных народов на основе знакомства с национальным творчеством разных стран и эпох;

-   формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

-   развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-   формирование мотивации к художественному творчеству, целеустремлённости и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности художественно-творческой деятельности учащихся.

1. В ходе внеурочной деятельности учащиеся учатся анализировать, обобщать, подводить итоги, проектировать, моделировать, сотрудничать,  самостоятельно принимать решения, действовать. Ребенок гармонично развивается, раскрывается его творческий потенциал, возрастает  познавательная активность, успешно достигаются метапредметные и личностные результаты.
2. Разнообразные формы организации внеурочной деятельности повышают активность и работоспособность  детей, способствуют психологической разрядке, снятию  стрессовых ситуаций, гармоничному включению  в мир человеческих отношений, а значит способствуют эффективности обучения и достижению метапредметных и личностных результатов.

Как известно, капля и камень точит. Каждый день педагоги нашей школы дают капли знаний учащимся, и внеурочная деятельность помогает донести эти капли конкретным ученикам. Так имеет место система воспитательно-образовательного процесса нашей школы в условиях реализации Федерального Стандарта.