**«Применение современных технологий во внеурочной деятельности для детей с РАС»**

 Выступление на педсовете Роговой Е.С

Расстройства аутистического спектра характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Дети с этим особым нарушением психического развития испытывают огромные трудности во взаимодействии с другими детьми, родными, взрослыми, в общении и социальной адаптации и требуют постоянной специальной помощи и поддержки. Детям с РАС присущи и разнообразные страхи, неадекватность поведения, негативизм, агрессивность, уход от общения даже с близкими людьми, отсутствие интереса и понимания окружающего мира.

Большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков.

Основной целью воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра является коррекция отклонений в развитии путем снижения зависимости ребенка от посторонней помощи, активизирование его активности, адаптации к окружающей и социальной среде.

 На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации воспитания детей с РАС.

Моя работа с детьми с расстройством аутистического спектра интеллектуальными нарушениями началась с сентября 2020 года.

В самом начале работы возникали определенные трудности:

- в планировании изучаемого материала;

- подборе форм и методов воспитания;

- в организации эффективного обучения.

Чтобы устранить трудности в методике работы с обучающимися изучала литературу, занималась самообразованием с использованием ресурсов сети Интернет, педагогической и методической литературы, прошла обучение по программе «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»

Воспитательный процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с РАС во внеурочное время использую **коррекционно - развивающие технологии**, которые направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с РАС (интеллектуальными нарушениями), и способствующих усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности, и использовании их в своей деятельности.

Все занятия и упражнения по внеурочной деятельности с детьми с РАС, строятся **через игру.** В игре ребенок познает окружающий мир. Игра развивает мышление, чувства, волю детей, вызывает положительные эмоции, позволяет чувствовать себя в присутствии других свободно, не испытывать страха, повышает адаптационные способности к повседневной жизни и, конечно, помогает приобрести эстетический опыт.

Поэтому, каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата. В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравиться мять или рвать бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Аутичным детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе, также в занятия нужно вводить пальчиковые игры, песочную терапию, игры с водой.

На каждом занятии ставлю коррекционно-развивающие задачи:

        - коррекция и развитие внимания (произвольного, непроизвольного, устойчивого, переключение внимания, увеличение объема внимания),

     - коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь),

    - коррекция и развитие связной речи.

**Индивидуальный и дифференцированный подход**

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные группы. При выполнении заданий дети испытывают трудности, педагог должен работать с каждым ребенком и по мере необходимости должна быть оказана помощь в зависимости от возможностей детей.

При **индивидуальном подходе** учу работать самостоятельно, развивать воображение, творческое мышление, умение наблюдать. Особенностью работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра (интеллектуальными нарушениями) является **многократное повторение материала.**

**Информационно-коммуникационная технология**

Без информационно-компьютерных технологий нельзя представить современное образование. Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, на занятиях используются различные виды информационных технологий: презентации, в зависимости от лексических тем используется мультимедиа, просмотр видеоклипов, прослушивание музыки.

 Большое предпочтение отдается демонстрации тематическим презентациям по лексическим темам. Компьютерную презентацию можно использовать в течение всего занятия, а также на отдельных этапах работы. Наглядный материал для презентаций подбирается дозированно, то есть в том объеме, который необходим для данных детей и на данном занятии.

Познавательная направленность заданий, красочные картинки, звуковое сопровождение действий, игровая форма изложения учебного материала и забавные ведущие делают программы интересными, способствуют повышению мотивации к выполнению детьми заданий.

**Здоровьесберегающие технологии**

Приоритетной задачей современного коррекционного образования — это сохранение и укрепление здоровья детей с РАС.

Главной целью здоровьесберегающих образовательных технологий является формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения здорового образа жизни, воспитывая при этом культуру здоровья.

***Принципы здоровьесберегающих технологий:***

*1.     Формирование образовательной среды.*

 Доброжелательная обстановка, индивидуальный подход, настрой на выполнение, одобрение и похвала независимо от результата.

*2.     Развитие двигательной активности.*

Объединение способов оздоровления и воспитания позволяет сохранить и, по возможности, укрепить здоровье в специальных учреждениях.

*3.     Возможность восстановления сил.*

Во избежание перенагрузки, переутомления необходима частая смена видов деятельности, периоды напряженной работы чередовать с расслаблением.

         Здоровьесберегающая технология рассматривается как фактор эффективного образования и как метод формирования, укрепления и сохранения здоровья детей с РАС.

Этот вид технологии предполагает проведение во время занятий физминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации.

Коррекционные занятия должны быть составлены с учетом частой сменой видов деятельности детей. Каждое занятие должно содержать несколько видов деятельности: дидактические игры или элемент дидактической игры, задания на развитие внимания, выполнение движений по подражанию, практические действия.

Двигательная активность детей с РАС должна быть правильно организована и только в этом случае она сыграет большую роль в развитии и здоровье этих детей.

В силу своего заболевания такие дети не всегда самостоятельно включаются в процесс выполнения каких-либо упражнений и заданий, их необходимо увлечь, привлечь тем, что им в данный момент интересно.

Поэтому игры и упражнения необходимо подбирать индивидуально адаптированные, конкретному ребенку или группе детей. Радость и увлеченность соразмерно необходимости растущего организма в движении.

Здоровьесберегающая деятельность на занятиях и в течение всего дня осуществляется в следующих формах:

- *привитие санитарно-гигиенических навыков.*

Одна из важных частей физической культуры, способствует формированию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Умывание и мытьё рук с мылом холодной водой (закаливание).

*- Двигательная разминка.*

 Главной целью является предупредить развитие утомления у детей с РАС, снятие эмоционального напряжения в процессе занятий. Игровые упражнения для разминки должны быть упрощены по содержанию, с небольшим количеством правил, кратковременны, доступны детям с разным уровнем двигательной активности.

*- Проведение физкультминуток.*

Время проведения физминутки определяет педагог во время занятия самостоятельно. Обычно физминутки проводятся при первых признаках утомления детей. Выполнение упражнений сопровождается стихотворным текстом в ритме движений. Проведение физминуток способствуют повышению общего тонуса, моторики, снятию психоэмоционального напряжения, а также улучают настроение.

*- Дыхательная гимнастика.*

Данный вид здоровьесберегающей технологии также направлен на оздоровление организма. Проведение дыхательной гимнастики способствует развитию психических процессов, улучшает нервно-психическое состояние, развивает дыхательную систему ребенка.

- *Игры на свежем воздухе и подвижные игры.*

Игра занимает особое место в развитии ребёнка с ОВЗ. Подвижные игры и игры на свежем воздухе носят оздоровительный эффект. При проведении игр необходимо учитывать физические возможности этих детей.

При выборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать дефект, двигательные возможности, величину нагрузки. Подбор игр происходит от легких к усложненным, при этом учитывается интенсивность и продолжительность.

**Технология создания «ситуации успеха»**

Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства – это первая заповедь воспитания. Радость или, точнее, её ожидание должны пронизывать всю жизнь и деятельность ребенка. Радость сама по себе не возникает. Её горючее – успех. Обязательный и непременный успех, который окрыляет человека. А ребёнка тем более.

**Технологии компенсирующего обучения.** К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).Часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

**Заключение.**

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В результате применения данных видов технологий в процессе обучения у детей с РАС возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.

Владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным.