Доклад на педсовете по теме « Самообразование как необходимое условие профессиональной деятельности педагога»

 Воспитатель Рогова Е.С.

 Самообразование - это осознанная, целенаправленная, образовательная работа индивида, ориентированная на получение новых знаний и навыков в конкретном направлении деятельности, обусловленная стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию.

Самообразование - это необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к нам самые высокие требования. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого в отдельности, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога, определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

• Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, какому либо мероприятию и др. у любого педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

• Желание творчества. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему календарному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

• Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.

• Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на детях, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека».

•Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

• Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда преподавать?

Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя.

В случае, если педагог в силу каких-либо причин не может самостоятельно сформулировать проблему, или тему самообразования, можно использовать специальную анкету для изучения его затруднений. Используемые диагностические карты, анкеты, позволяют выявить трудности в работе педагогов, их потребности. (прил)

Тематикой самообразования также могут быть:

- проблема, которая вызывает у педагога затруднение,

- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Источники самообразования

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

• Телевидение.

• Газеты, журналы.

•Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.).

• Интернет.

• Видео, аудио информация на различных носителях.

• Семинары и конференции.

• Мастер-классы.

• Мероприятия по обмену опытом.

• Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты.

• Курсы повышения квалификации.

Все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Теперь сформулируем конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога:

• Систематический просмотр определенных телепередач.

• Чтение конкретных педагогических периодических изданий.

• Чтение методической, педагогической и предметной литературы.

•Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий.

• Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы.

• Посещение семинаров, тренингов, конференций, учебных занятий коллег.

• Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.

• Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов.

• Изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики.

• Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

• Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.

• Изучение информационно-компьютерных технологий.

Организация и формы самообразования

Формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальную и групповую. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.

Этапы самообразования

1. Интерес (Чего хочу?):

- определение профессиональных потребностей (Чему хочу научиться, что узнать?);

- формулировка темы, постановка цели (Чего хочу достичь?).

2. План (Как достигну?):

- отбор действий (Что надо сделать?);

- установка их последовательности (В какой последовательности?);

- определение сроков (Когда?).

3. Работа:

- обучение и воспитание (Что делаю?);

- оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?);

- сбор информации для анализа (Как получается?).

4. Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?):

- подбор методик анализа;

- проведение анализа;

- выводы.

5. Будущее (Что дальше делать?):

- задачи на будущее.

I. Выбор направления для самообразования.

Только вы можете знать, в каком направлении необходимо самообразовываться. Можно лишь посоветовать вам провести элементарную самодиагностику.

Проведение самодиагностики является достаточно эффективной формой работы по выявлению уровня профессиональной компетентности, так как ее результаты известны только самому педагогу и он не стремится скрыть свою некомпетентность от других.

После проведения самодиагностики с целью изучения тех вопросов, которые вызывают затруднения у педагога, необходимо сформулировать тему по самообразованию.

Например:

«Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста»

«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей среднего школьного возраста»

I. Определение актуальности и новизны исследования

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, который будет достигнут в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

II. Формулирование цели исследования

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Например: тема

«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей младшего школьного возраста»

Цель: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

III. Формулирование задач исследования

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Схема формулирования задач

Содержание деятельности исследования

Частичный предмет деятельности

Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.

Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.

Результативность этапов работы по самообразованию:

* 1 этап – организационно – ознакомительный. Включает в [себя детальное изучение ситуации по](http://psihdocs.ru/sozdanie-situacii-uspeha-na-urokah-informatiki.html) выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.
* 2 этап – основной. Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.
* 3 этап – заключительный. Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

Также результатами самообразования могут стать профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога.

III. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Форма завершения самообразования может быть представлена:

1. Консультация для педагогов по теме самообразования;

2. Выступление на заседании совета педагогов;

3. Проведение открытого занятия;

4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;

5. Составление картотеки по проблеме;

6. Изготовление игр и пособий;

7.Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;

8. Составление перспективного плана работы с детьми;

9.Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;

10. Творческий отчет;

11.Оформление передового педагогического опыта;

12. Публикация;

13. Дидактический материал с обоснованием и описанием.

Заключение

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет педагогу не обеспечить, самое главное – это желание педагога работать над собой и способность педагога творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.