**Роль взрослого в развитии коммуникативных навыков**

 **детей с ОВЗ**

 **Доклад на МО воспитателей Роговой Е.С.**

Коммуникативность - способность к общению, к установке связей, контактов, это талант искренности общения. У воспитанников школы-интерната, как правило, по этому вопросу, масса проблем. Дети не умеют обращаться с просьбами, не умеют выслушать своего товарища, стремятся самоутвердиться за счет унижения (насмешки) более слабых. Выходя из школы-интерната, они часто плохо читают, не понимают прочитанного, не умеют критически мыслить, различать причину и следствие, осознавать своё агрессивное или антиобщественное поведение.  Конечно, условия, в которых они росли и воспитывались, всегда будут  накладывать отпечаток на их будущее. Зачастую дети к нам поступают из семей, где используется ненормативная лексика, наблюдается асоциальное поведение, неуважительное отношение людей друг к другу и детям. Словарный запас детей очень беден, коммуникативные способности детей вызывают серьезную тревогу.

 Однако, подготовить воспитанников  к предстоящей жизни, повысить их социальную компетентность в условиях школы-интерната   всегда можно.

Поэтому формирование коммуникативных навыков считаю необходимым условием социализации воспитанников.

В своей работе я опираюсь на единство учебно-воспитательного процесса. Оно в наличии общей цели, взаимосвязей направлений и средств её реализации (обучение и воспитание, теоретическая и практическая подготовка, урочная и внеурочная подготовка, сотрудничество педагогов и воспитанников). Свою работу не разделяю строго по направлениям –нравственно-познавательное, спортивно-оздоровительное, социально-эмоциональное, общекультурное и т. д. И это вполне соответствует известным словам А.С. Макаренко: «Человек не воспитывается по частям, он создаётся всей суммой влияний, которым он подвергается».

В сложившейся ситуации именно школа, являясь  государственным институтом, способна заложить в маленького человека социально-нравственные нормы, правила поведения и ориентировать его на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему противостоять негативному влиянию социума и успешно пройти процесс социальной адаптации.

В качестве критериев выступают следующие виды деятельности: обучение, игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание детей, подготовка к трудовой и профессиональной деятельности. Особое место среди них отводится педагогическому влиянию в процессе воспитания. Под воздействием педагога у воспитанника происходит согласование самооценки и притязаний в соответствии с возможностями и реальностью социальной среды; оценка, принятие или отвержение требований, норм социальной среды, общепринятых социальных ценностей.

**Общение**.В детстве общение является, как известно, ведущей потребностью. Оно составляет основу игрового взаимодействия. К сожалению чаще для современного ребёнка лучшим другом является телевизор или компьютер, а любимым занятием – просмотр мультиков или компьютерные игры. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь каждого человека, раскрашивает яркими красками сферу его ощущений. Очень часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы воспитателю. Порой это происходит не потому, что дети не знают правил поведения, а потому, что даже старшим воспитанникам трудно “влезть в шкуру” обидчика и почувствовать, что испытывает другой воспитанник.

Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения. Во всех случаях такой ребёнок сосредоточен на своём “Я”, которое замкнуто на своих преимуществах (недостатках) и обособлен от других. Деятельность педагога должна быть здесь направлена на то, чтобы привить детям, проживающим в условиях школы-интерната, навыки культурного поведения и вежливых взаимоотношений : учить детей здороваться и прощаться со взрослыми; употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность, воспитывать заботливое отношение к людям., товарищеские взаимоотношения со взрослыми, побуждать к взаимодействиям друг с другом, оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы. Учить соблюдать правила культурного поведения на улице, дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате).

Диапазон педагогического опыта представлен системой внеклассной работы, направленной на успешное формирование модели коммуникативных способностей в воспитательном процессе с использованием игровых методов, упражнений, коррекционных заданий, тематических занятий. В группе создана неформальная среда, воспитывающая культуру здорового образа жизни, уважительное отношение к старшим и пожилым людям, людям разных национальностей, истории и культуре нашей Родины. Проведено много тематических занятий по таким важным для подростков темам, как: «Мое достоинство», «Мы живем среди людей». На тематических занятиях воспитанники учились думать о последствиях своих поступков, анализировать свое и чужое поведение.

Следующий этап работы был направлен на расширение словарного запаса, кругозора, формирование коммуникативных навыков. С этой целью проводились  экскурсии в школьную библиотеку, где они знакомились с  героями сказок, оценивали их характер, поступки. По прочитанным книгам   была проведена «Викторина по сказкам». Были прочитаны и обсуждены произведения А. Лиханова, Л. Чарской, В.Катаевой, Э.Портер и других авторов. По прочтению обязательно проводилось обсуждение, давалась характеристика героям и их поступкам. В процессе обсуждения нередко приходилось корректировать понимание плохого и хорошего. Словарный запас воспитанников стал шире, речь стала более образной и выразительной.

 Много книг прочитано и обсуждено о ВОВ. Обсуждая прочитанное, особое внимание уделялось героизму и мужеству людей во время войны, любви к  Родине.

Для изучения коммуникативных умений воспитанников я вела наблюдение за свободным общением. В процессе наблюдения обращалось внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его, слушать собеседника, понимать, выражать свои мысли, отстаивать свои интересы. Чтобы помочь подростку увидеть его проблемы и правильно их оценить, проводились индивидуальные или групповые беседы.

Результатом работы считаю положительную динамику формирования объективной самооценки, более активной жизненной позиции и в целом уровня воспитанности, сплочения детского коллектива. Воспитанники более корректно стали общаться со старшими, стали милосерднее и внимательнее друг к другу. Научились слушать и понимать, вести доброжелательный диалог с людьми преклонного возраста, доброжелательно относиться к работникам школы. Случаются эмоциональные срывы в поведении, обусловленные гормональным фоном и социальными инстинктами, - работа не окончена, она продолжается.